

FEBRERO 2026



OBSERVATORIO COLOMBIANO DE POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y PROFESIÓN DOCENTE DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL (OCPE-UPN)

OCPE

**ESTUDIO SOBRE LA MATRÍCULA EN
LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA
EN COLOMBIA (2017-2023)**

ESTUDIOS OCPE-UPN

**Estudio sobre la matrícula en los programas de licenciatura en Colombia
(2017-2023)**

**Observatorio Colombiano de Políticas Educativas y Profesión Docente de la Universidad
Pedagógica Nacional (OCPE-UPN)**

Helberth Augusto Choachí González
Rector

Víctor Eligio Espinosa Galán
Vicerrector Académico

Paola Helena de las Mercedes Acosta Sierra
Vicerrectora de Investigación, Extensión y Proyección Social

Yaneth Romero Coca
Vicerrectora Administrativa y Financiera

Catalina Campuzano Rodríguez
Directora de Investigaciones

Autora de este estudio:
Olga Cecilia Díaz Flórez

Con las contribuciones de:
Yeimy Cárdenas Palermo
Profesoras de la Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional
Componente de Gestión y Análisis de Información del OCPE-UPN
Diego Arturo Cortés Valencia
Coordinador del OCPE
Mary Lache
Profesora de la Facultad de Ciencia y Tecnología, Universidad Pedagógica Nacional
Diseño y diagramación
Grupo Interno de Trabajo Editorial (GITE-UPN)

Para consultar más información visite el sitio Web <http://ocpe.upn.edu.c/>
Reservados todos los derechos

© Universidad Pedagógica Nacional
© Observatorio Colombiano de Políticas Educativas y Profesión Docente de la Universidad
Pedagógica Nacional (OCPE-UPN).
© Olga Cecilia Díaz Flórez

Estudio sobre la matrícula en los programas de licenciatura en Colombia (2017-2023): ¿las licenciaturas han dejado de ser relevantes?

En el ámbito nacional e institucional circulan ciertas discusiones conducentes a cuestionar la relevancia de las licenciaturas en la educación superior. Se suscitan interrogantes como, por ejemplo: ¿Es cierto que la demanda, en términos de número de inscritos, y la matrícula en programas de licenciatura ha estado en crisis en los últimos años? ¿La oferta de formación en los programas de licenciatura en el país ha perdido relevancia e interés para los jóvenes? ¿Esta problemática se manifiesta en todos los sectores (oficial y privado), en todas las áreas de conocimiento y en las instituciones de educación superior (IES) que cuentan con el mayor número de matriculados?

Para iniciar los análisis que contribuyan a dilucidar las respuestas, es de anotar que en el 2023, 1.838.045 jóvenes entre los diecisiete y los veintiún años no lograron acceder a la educación superior, según datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional (SNIES-MEN)¹ en el país. Para ese mismo año la matrícula total en educación superior (que incluye todos los niveles de formación) alcanzó los 2.475.833 estudiantes, cifra casi igual a la matrícula que se registró en el 2017. En el caso de pregrado (técnicos profesionales, tecnólogos y universitarios), la matrícula en el 2023 fue de 2.280.847 estudiantes con una tasa de cobertura de 55,4 % y en programas de posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados) fue de 194.986.

En cuanto a la matrícula exclusivamente universitaria, fue de 1.606.093 estudiantes en el 2023-1. De este total, los programas que se agrupan en Ciencias de la Educación representan el 9,4 % de la matrícula total, es decir, la cuarta área con mayor número de estudiantes (151.389). Las áreas con los mayores porcentajes promedio de matrícula son Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (396.768; 24,7 %); Economía, administración, contaduría y afines (387.023; 24,1 %) y Ciencias sociales y humanas (342.096; 21,3 %).

En este estudio nos ocupamos del análisis de las tendencias en la admisión (inscritos, matriculados a primer curso y matrícula general) en los programas de licenciatura activos al 2023, es decir, el subconjunto de los programas² que hacen parte del Área de Ciencias de la Educación del nivel universitario, a partir de los datos de los últimos siete años (2017-2023). Esta selección tiene en cuenta la identificación de una mayor depuración de los datos institucionales que se registran en el SNIES, lo que nos ayuda a contrastar las tendencias en un periodo en el que se afectaron las tasas de matrícula por la pandemia.

En cada caso analizamos la distribución por sector, región, metodología³, áreas del

¹ Según datos del SNIES (con fecha de corte 31 de mayo del 2024), reporte del Resumen indicadores Educación Superior.

² El promedio de la matrícula universitaria en el país entre 2017 y 2023 fue de 1.505.575 estudiantes, que representa el 64 % por nivel de formación (a partir de datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior-SNIES-MEN). De este total, los programas de licenciatura constituyen el 6,9 % (103.318 estudiantes en promedio para este mismo periodo).

³ Los términos metodología y modalidad fueron diferenciados mediante el Decreto 1330 del 2019, y a partir del 2022 el segundo reemplazó al primero en el modo como se usaba en las bases de datos del SNIES. Teniendo en cuenta el periodo de análisis en el documento se privilegia el uso de metodología para ajustarlo a las bases de datos consultadas.

conocimiento e IES, lo que nos permite identificar varios niveles de análisis relevantes. La tipificación de estas tendencias pretende enriquecer y profundizar en el análisis y ofrecer, tanto a las IES como a las instancias de la política pública, reflexiones pertinentes sobre las características de la oferta de formación docente que requiere el país, así como los requerimientos necesarios para configurar y fortalecer el sistema colombiano de formación de educadores.

1. Análisis del comportamiento de los inscritos a programas de licenciatura entre 2017 y 2023

El dato de inscritos se refiere al número de aspirantes que solicitan el ingreso a un programa académico en una institución de educación superior (SNIES, 2019). Es pertinente precisar que el comportamiento estructural de esta variable, al igual que el de matriculados en primer curso y matriculados, presenta menores registros en los segundos semestres de cada año “como consecuencia de un efecto estacionario del sistema de educación superior, razón por la cual, los análisis comparativos deben realizarse frente al mismo periodo académico del año anterior” (SNIES-MEN, 2022, p. 2).⁴

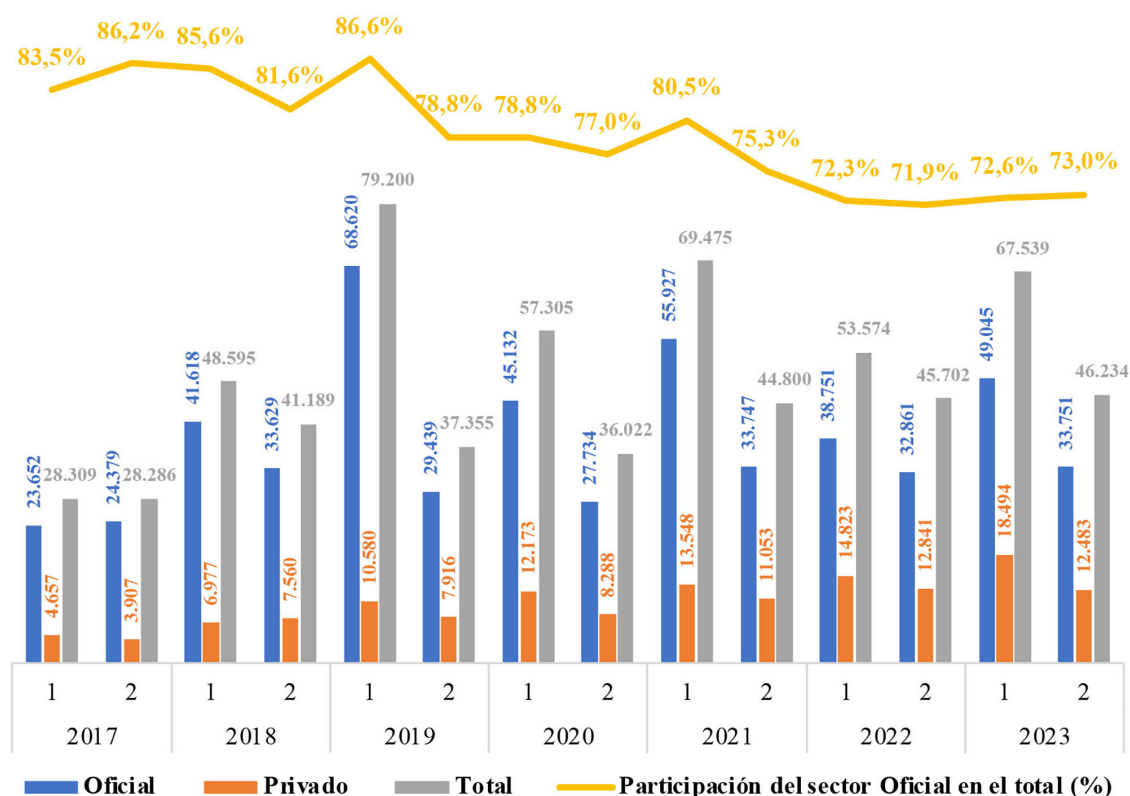
Durante el periodo 2017-2023 el promedio total de inscritos fue de 48.827 en programas de licenciatura; de este total, 38.449 corresponden a inscritos en programas del sector oficial y 10.378 en los del sector privado, lo que representa una distribución por sector del 78,7 % y el 21,3 %, respectivamente (figura 1). En cuanto al peso por sector, se aprecia que mientras en el 2017-1 el sector oficial representaba el 83,5 % y el privado el 16,5 %, para el 2023, el peso del primero disminuyó al 72,6 % y el del sector privado incrementó al 27,4 %, es decir, casi 11 puntos porcentuales.

Los semestres que registraron el mayor número de inscritos fueron el 2019-1 con 79.200, 2021-1 con 69.475 y 2023-1 con 67.539; lo que muestra una importante recuperación del sistema para el último semestre del periodo en estudio, mientras que el número más bajo de inscritos en licenciaturas se ubicó en los dos semestres del 2017.

⁴ Para el SNIES (2021), la tendencia de la matrícula en los segundos semestres está directamente relacionada con la observada en los primeros semestres, razón por la cual, ante una variación de la matrícula, por ejemplo, en el 2023-1, se esperaría un impacto proporcional en la del 2023-2.

Figura 1

Inscritos a programas de licenciatura, por sector y semestre, período 2017-2023 y participación del sector oficial en el total de inscritos



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Al identificar las tasas de crecimiento promedio de todo el periodo para los primeros y segundos semestres (figura 2), estas tendencias se logran precisar más. En el primer caso, el crecimiento fue del 15,6 % y en el segundo fue del 8,5 %. Por sector, el privado presentó las tasas de crecimiento promedio más altas, tanto para los primeros como para los segundos semestres: 25,8 % y 21,4 %, respectivamente. Por su parte, las tasas promedio más bajas se produjeron en el sector oficial con 12,9 % y 5,6 %.⁵

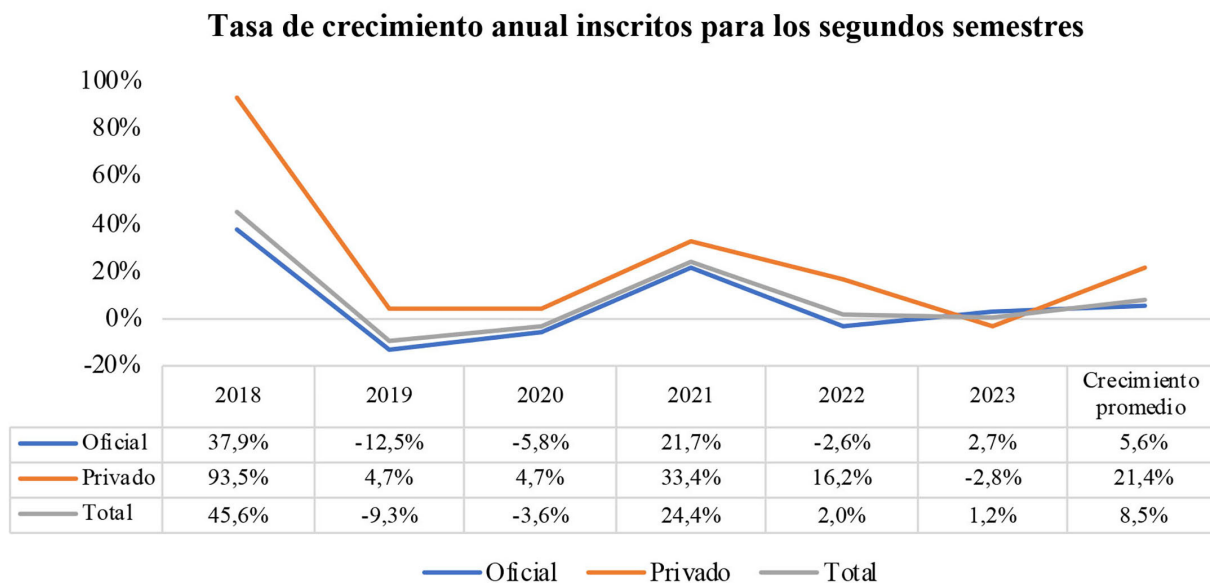
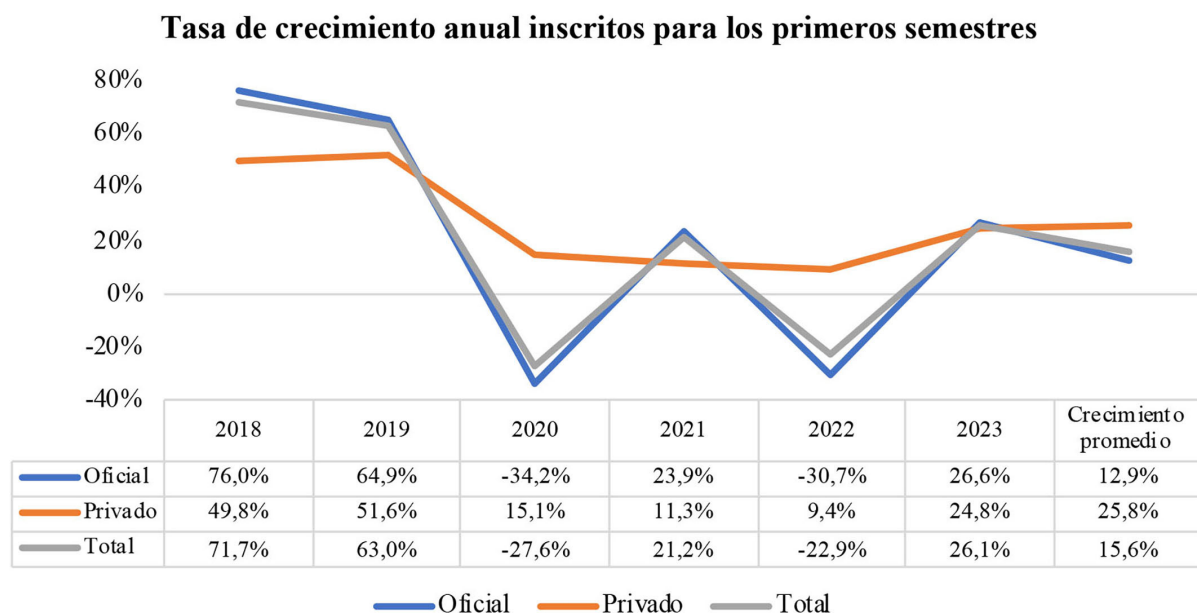
Para el caso de los primeros semestres, el crecimiento general promedio fue del 15,6 % y las tasas más altas se presentaron en el 2018 y el 2019, tanto en el sector oficial como en el privado. Por el contrario, los mayores decrecimientos se dieron en el 2020 y el 2022 con tasas promedio negativas (-27,6 % y -22,9 % respectivamente), generadas especialmente por las tasas también negativas en el sector oficial: -34,2 % y -30,7 % en estos mismos años. El sector privado, por su parte, tuvo tasas positivas en todo el periodo, se duplicó el crecimiento del sector oficial; aunque es importante resaltar que en el periodo de pandemia, sobre todo en el 2020, se presentó una disminución significativa en ambos sectores, particularmente en el oficial

⁵ En el cálculo de este crecimiento promedio se empleó la fórmula de porcentaje promedio de variación, para estimar la tasa de crecimiento anual, proporcionada por la Mesa de Ayuda del SNIES-MEN.

(-34,2 %). En los siguientes años hubo una recuperación con tasas positivas en el 2021 y el 2023, pero no equiparables a las altas tasas del 2018 y el 2019.

Figura 2

Tasa de crecimiento anual de inscritos en licenciaturas, por sector, periodo 2017-2023 y crecimiento promedio del periodo



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

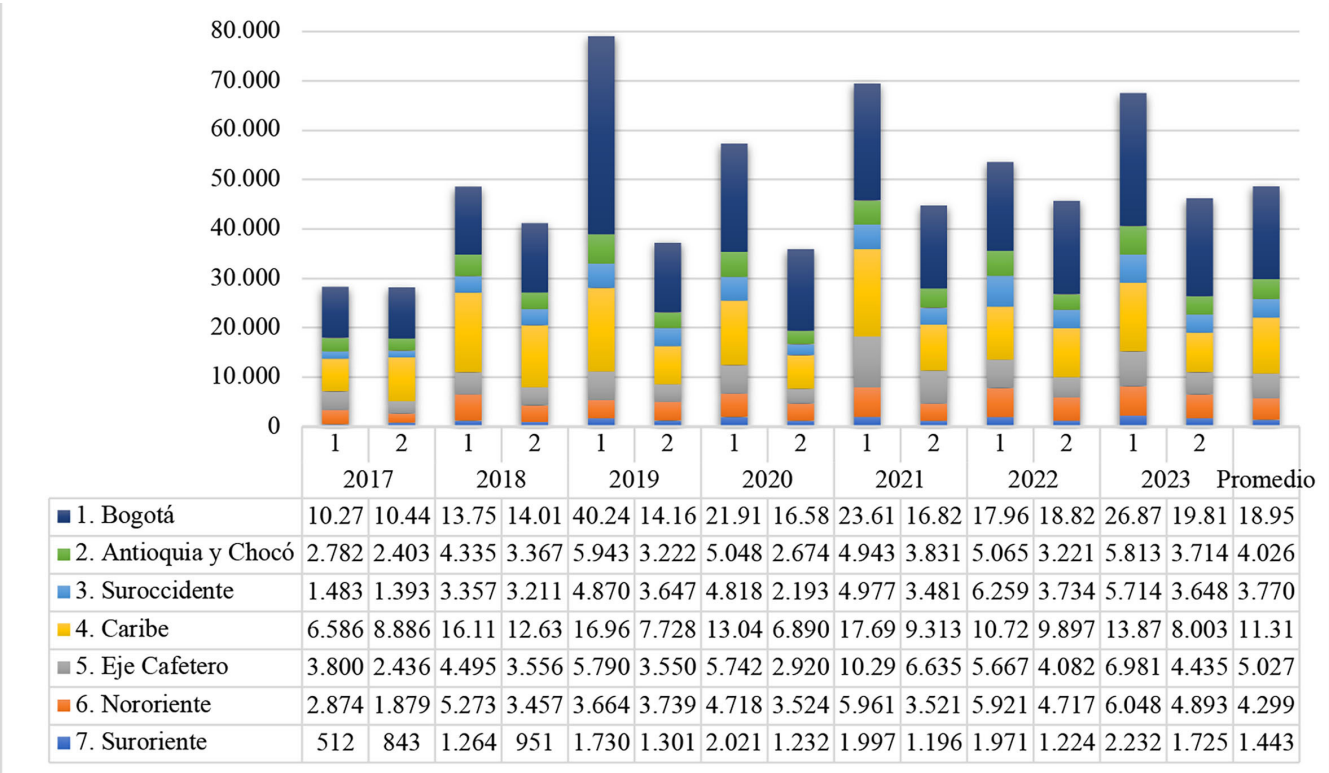
En cuanto al crecimiento para los segundos semestres, el promedio fue del 8,5 % con una tendencia similar a la anterior, aunque el promedio del sector privado (21,4 %) es casi cuatro veces el del sector oficial (5,6 %). Este último tuvo tasas negativas en tres años y su mayor crecimiento fue en el 2018 (37,9 %); mientras que el sector privado tuvo tasas positivas durante casi todo el periodo

-solo una negativa en el 2023, con -2,8 %- y la mayor tasa de crecimiento se produjo en el 2018 con 93,5 %. Respecto al periodo de pandemia se aprecia que en el 2020 se presentó una de las tasas más bajas del periodo para ambos sectores, con una importante recuperación en el 2021, especialmente en el sector privado, y en los dos años siguientes (el 2022 y el 2023), nuevamente se produjo una disminución de las tasas en ambos sectores, en especial en el último año.

Respecto al comportamiento de la inscripción por región (figura 3), el mayor promedio corresponde a Bogotá (18.952 aspirantes), que representa el 38,8 %, seguido de la región Caribe (11.311; 23,2 %), el Eje Cafetero (5.027; 10,3 %) y la región Nororiente (4.299; 8,8 %). Por su parte, la inscripción promedio más baja corresponde a las regiones Suroriente (1.443; 3,0 %) y Suroccidente (3.770; 7,7 %).

Figura 3

Inscritos a programas de licenciatura, por región y semestre, en el periodo 2017-2023

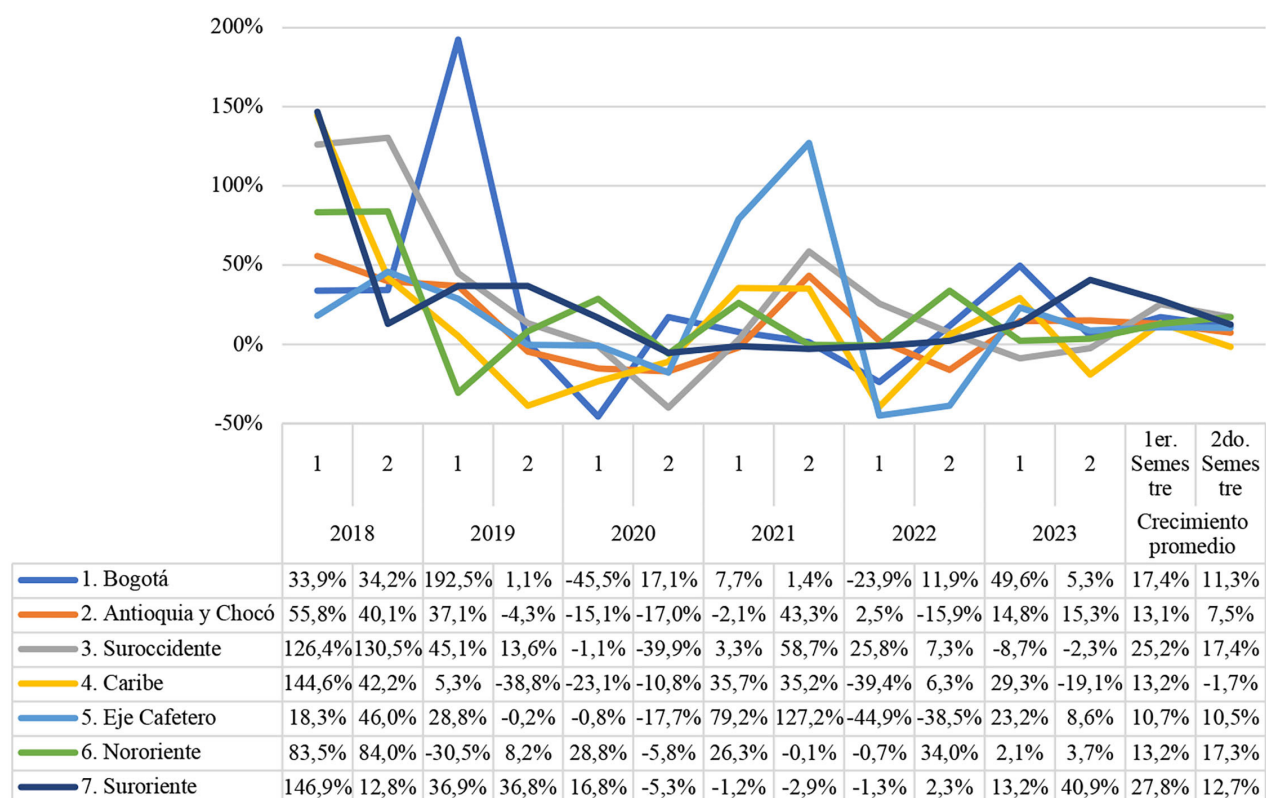


Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Por su parte, las tasas de crecimiento en los inscritos por región en el periodo de análisis (figura 4) permiten identificar que las tasas más elevadas para los primeros semestres se presentaron en la región Suroriente (27,8 %), y para los segundos semestres, en la región Suroccidente con 17,4 %. Esta última también es la segunda región con más crecimiento en primeros semestres con un 25,2 %. Por su parte, la región con los promedios más bajos para los primeros semestres fue el Eje Cafetero con 10,7 %, y para los segundos semestres fue la región Caribe, la única con una tasa negativa del -1,7 %.

Figura 4

Tasa de crecimiento anual de inscritos en programas de licenciatura, por región y semestre, en el periodo 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Es relevante identificar los crecimientos positivos que se produjeron en algunas regiones entre el 2018 y el 2019, superiores al 100 % en los casos de Bogotá en el 2019-1 (192,5 %), el Suroriente en el 2018-1 (146,9 %) y en el Caribe en el 2018-1 (144,6 %). Además, la única región que en los catorce periodos analizados presenta solo dos periodos con tasas negativas es Bogotá, pues las restantes las presentaron en cuatro o cinco semestres.

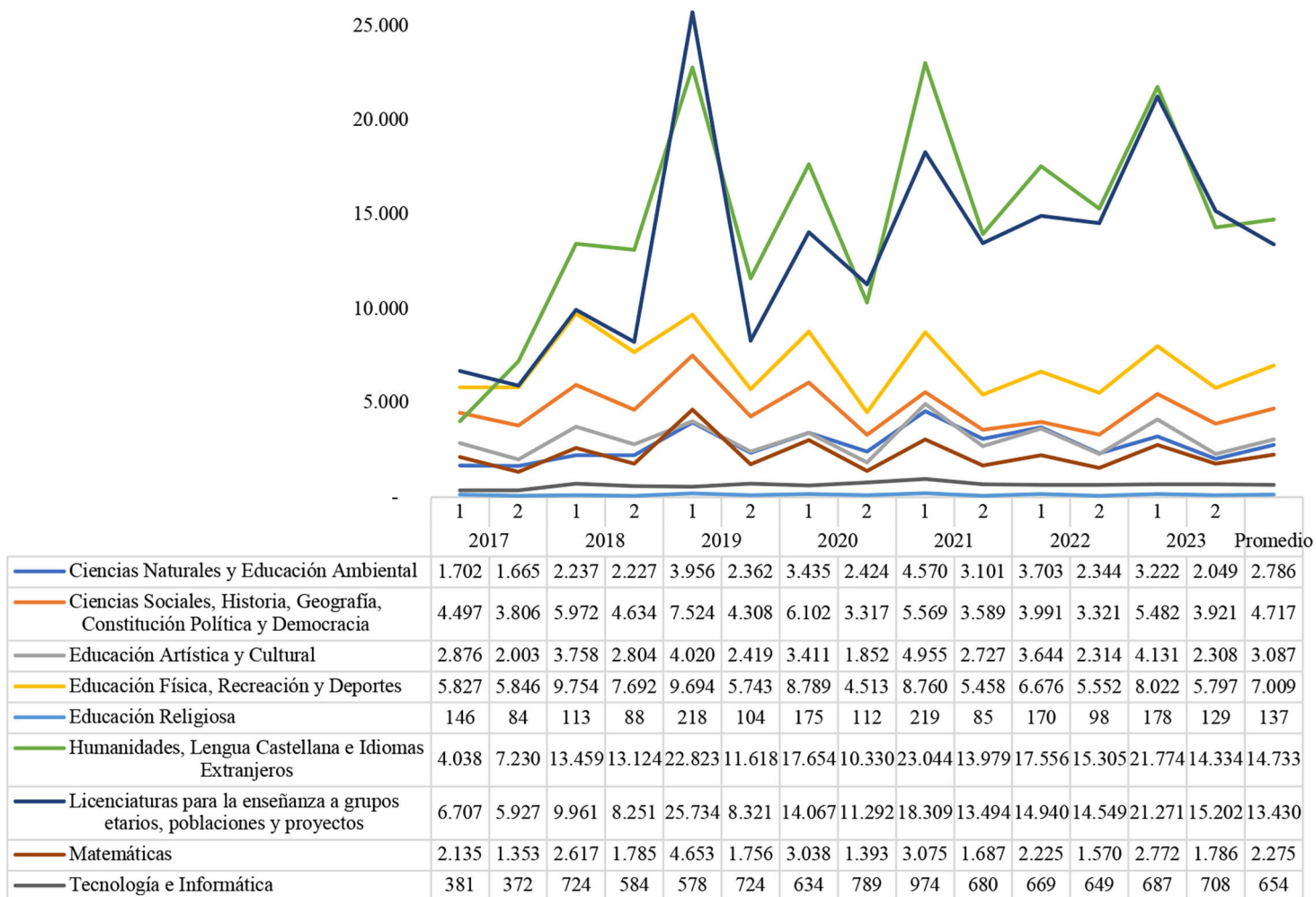
Respecto a estos decrecimientos, se destacan los datos de los dos semestres del 2020, ya que las únicas regiones que experimentaron crecimientos positivos en el 2020-1 fueron Nororiente (28,8 %) y Suroriente (16,8 %); y en el 2020-2 solo Bogotá (17,1 %). Las demás regiones muestran decrecimientos significativos que oscilan entre un -0,8 % (Eje Cafetero en el 2020-1) y -45,5 % en la región Bogotá en el 2020-1.

En cuanto al comportamiento del número de inscritos por áreas de conocimiento (figuras 5 y 6), el área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros alcanzó el mayor promedio con 14.733 inscritos (30,2 %), seguida de las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos con 13.430 inscritos (27,5 %), concentrando en sumatoria entre

estas dos áreas un 57,7 % del total. Las áreas con los promedios más bajos de aspirantes son Educación Religiosa con 137 inscritos (0,3 %), Tecnología e Informática con 654 inscritos (1,3 %) y Matemáticas con 2.275 (4,7 %); áreas que representan apenas el 6,3 % del total del promedio de los inscritos.

Figura 5

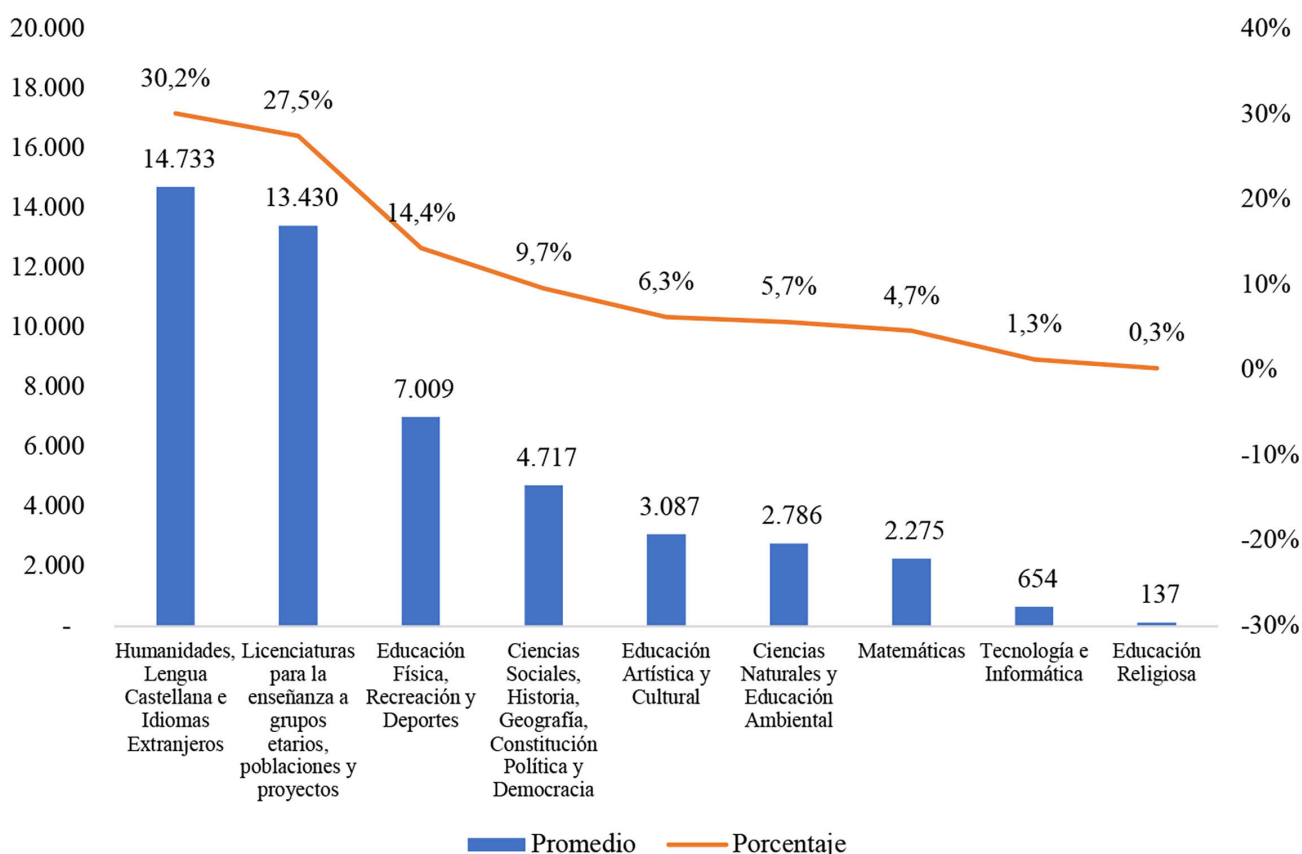
Inscritos a programas de licenciatura por área de conocimiento y semestre, durante el período 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Figura 6

Promedio de inscritos a programas de licenciaturas, por área del conocimiento, durante el período 2017-2023

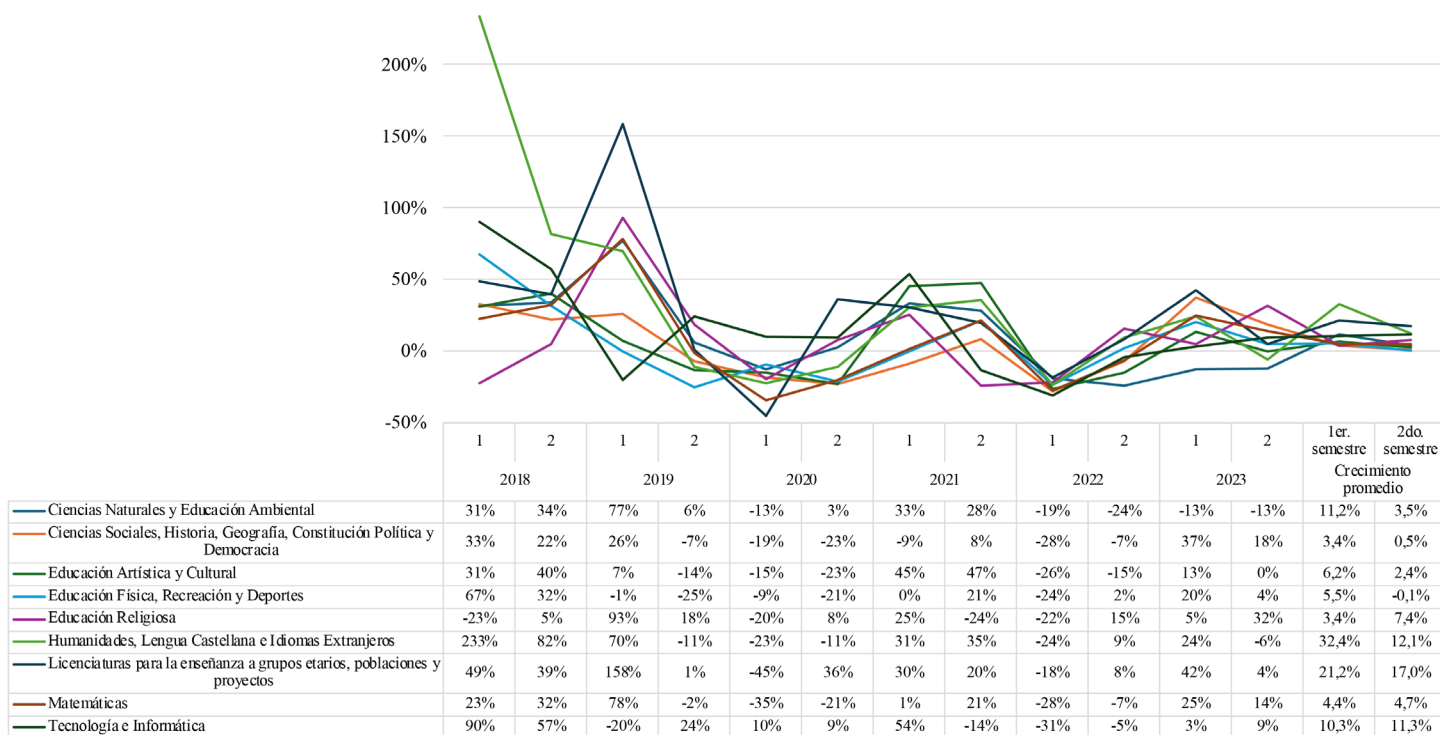


Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En cuanto a las tendencias de inscritos por área de conocimiento, tal como se aprecia en la figura 7, el área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros –que tuvo la mayor tasa de crecimiento en el 2018-1 con un 233,3 %– presentó los porcentajes promedios más altos para los primeros semestres con un 32,4 % de inscritos, y el área de Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos los promedios más altos para los segundos semestres con un 17,0 %, y el porcentaje más alto en el 2019-1 con 158,3 %. Por su parte, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia presenta bajas tasas promedio de crecimiento en los primeros y segundos semestres, con un 3,4 % y 0,5 %, respectivamente. El mayor decrecimiento promedio lo presenta el área de Educación Física, Recreación y Deporte con un -0,1 % para los segundos semestres. Otra de las áreas con bajos porcentajes de crecimiento promedio es Matemáticas, con 4,4 % y 4,7 % para los primeros y segundos semestres, respectivamente.

Figura 7

Tasa de crecimiento anual de inscritos a programas de licenciatura, por área de conocimiento y semestre, durante el período 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

El análisis de inscritos por semestre confirma este comportamiento: en todos los casos, los mayores picos de inscripción se lograron, en casi todas las áreas, en los primeros semestres del 2018 y el 2019, aunque con algunas excepciones: en el 2018-1, se presentaron decrecimientos importantes en las licenciaturas de Educación Religiosa (-22,6 %); y en el 2019-1, en Educación Física, Recreación y Deporte (-0,6 %) y en Tecnología e Informática (-20,2 %).

Es notable el comportamiento decreciente de la inscripción en todos los programas de licenciatura en el primer semestre del 2022, con porcentajes negativos que superan el -20 % en seis de las nueve áreas de conocimiento, siendo Tecnología e Informática la que mayor descenso tuvo, con un -31,3 % en el 2022-1, seguida de Matemáticas con -27,6 %. Posterior a ello, para el periodo 2023-1 se aprecia una recuperación importante del comportamiento de inscripción en casi todas las áreas. Este crecimiento alcanza las tasas positivas más altas en las licenciaturas correspondientes a las áreas de Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos con el 42,4 %; Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia con el 37,4 %; Matemáticas con el 24,6 %; y Educación Física, Recreación y Deportes con el 20,2 %. En los segundos semestres, los mayores crecimientos se produjeron en las áreas de Educación Religiosa (31,6 %) y Ciencias Sociales (18,1 %).

Al revisar en detalle la inscripción en los programas del área de Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos (27,5 % del total), se identifica que durante este periodo la mayoría de las licenciaturas han experimentado un alza (tabla 1). En términos del crecimiento promedio en este subgrupo de programas, para los primeros semestres fue del 21,1 % y para los segundos del 16,9 %.

Tabla 1

Inscritos en programas de licenciatura en el área de Enseñanza para grupos etarios, poblaciones y proyectos, por semestre, durante el periodo 2017-2023

Licenciaturas	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Educación Básica Primaria	49	81	433	519	1.268	740	1.151	710	1.306	930	1.042	842	1.148	1.214
Educación Campesina y Rural							6	87	157	147	46	20	55	27
Educación Comunitaria	117	126	553	107	462	93	84	281	143	123	119	159	281	187
Educación Especial	388	700	1.145	823	1.064	516	682	291	690	304	327	312	446	301
Educación Infantil	5.084	4.144	6.968	6.316	21.180	6.291	11.354	8.816	14.878	11.304	12.370	12.399	18.144	12.613
Educación Popular	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	53	0
Etnoeducación	978	519	563	319	1.529	483	681	962	858	492	548	630	834	567
Pedagogía de la Madre Tierra	0	238	0	0	0	0	0	0	0	0	231	0	0	0
Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa	88	119	299	167	101	197	109	145	277	88	214	187	225	235
Total general	6.707	5.927	9.961	8.251	25.604	8.320	14.067	11.292	18.309	13.388	14.940	14.549	21.186	15.144

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2023).

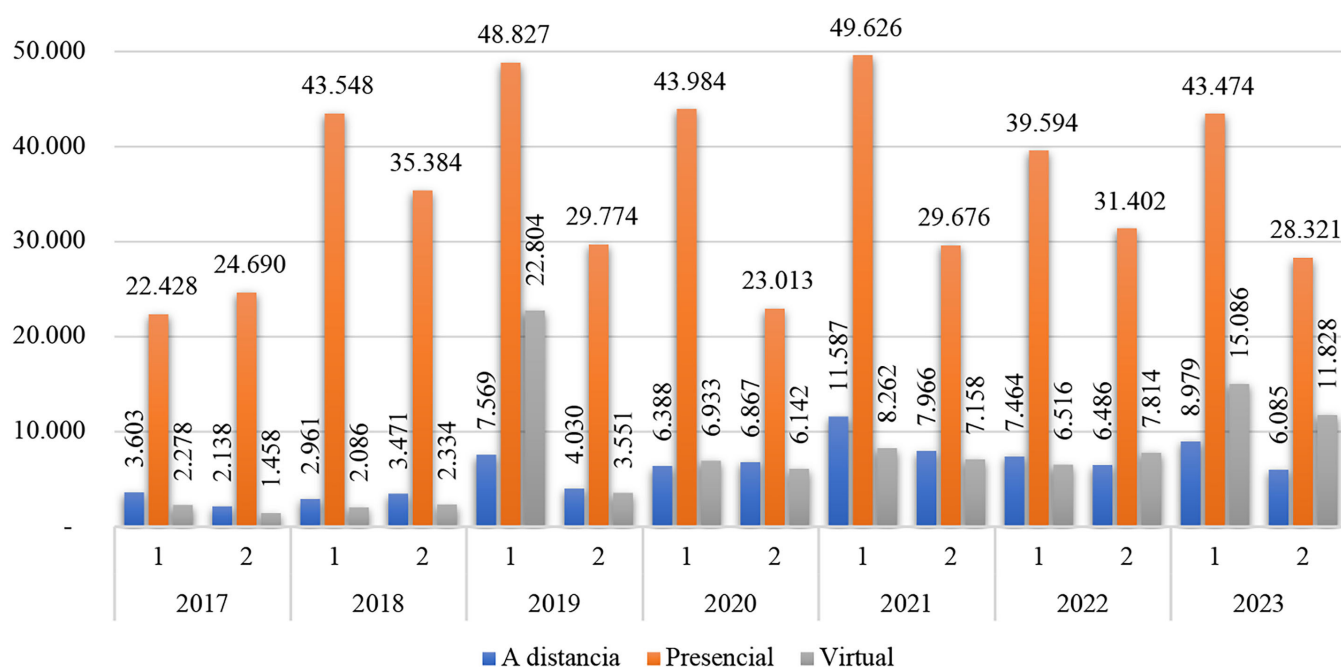
Cabe destacar que se abre una licenciatura en Educación Campesina y Rural en el 2020 y en adelante, reporta inscripción constante. Por otra parte, de los catorce periodos analizados, los programas de Educación Popular y Pedagogía de la Madre Tierra reportan datos de inscritos únicamente en tres y dos periodos, respectivamente; por esta razón, sus tasas de crecimiento no se analizaron.

Particularmente, en el caso de los programas del área de Educación Infantil se aprecia un aumento notable, dado que pasan de 5.084 aspirantes en el 2017-1 a 18.144 en el 2023-1, lo que representa una tasa de crecimiento promedio de 23,6 % y la media del periodo fue de 4.904 inscritos. Algo similar sucede para los segundos semestres, pues pasan de 4.114 en el 2017-2 a 12.613 en el 2023-2, lo que muestra una tasa promedio de crecimiento del 20,4 %. Las licenciaturas en Educación Básica Primaria también experimentaron un aumento significativo, al pasar de 49 estudiantes en el 2017-1 a 1.148 en el 2023-1 y su crecimiento promedio, para los primeros y segundos semestres, fue de 69,2 % y 57,0 %, respectivamente. Por su parte, los programas de Etnoeducación y Educación Especial presentan las tasas de crecimiento promedio más bajas, tanto para los primeros como para los segundos semestres. En el primer caso, las tasas fueron de -2,6 % y 1,5 %; y en el segundo, de 2,3 % y -13,1 %, respectivamente.

En cuanto a las metodologías en las que se desarrollan los programas (figura 8), a lo largo del periodo analizado se aprecia el predominio de la inscripción a programas de licenciatura en metodología presencial (35.267 en promedio), que representa el 72,2 % del total, seguido de la metodología virtual (7.446 en promedio) que constituye el 15,3 % y de la metodología a distancia (6.114 en promedio) con un 12,5 %. También se destaca el ascenso sostenido en la metodología virtual, que pasó de contar con 2.278 aspirantes en el 2017-1 a tener su incremento más alto en el 2019-1 (22.804) y a experimentar un aumento constante en los dos últimos años: en el caso de los primeros semestres pasó de 6.516 inscritos en el 2022-1 a 15.086 en el 2023-1 y en los segundos, de 7.814 a 11.828. Además, la inscripción en la metodología virtual, en promedio, se ubica por encima de los programas a distancia, pese a que estos últimos tuvieron un mayor número de inscritos en nueve de los catorce periodos analizados.

Figura 8

Inscritos a programas de licenciatura, por metodología y semestre, en el periodo 2017-2023



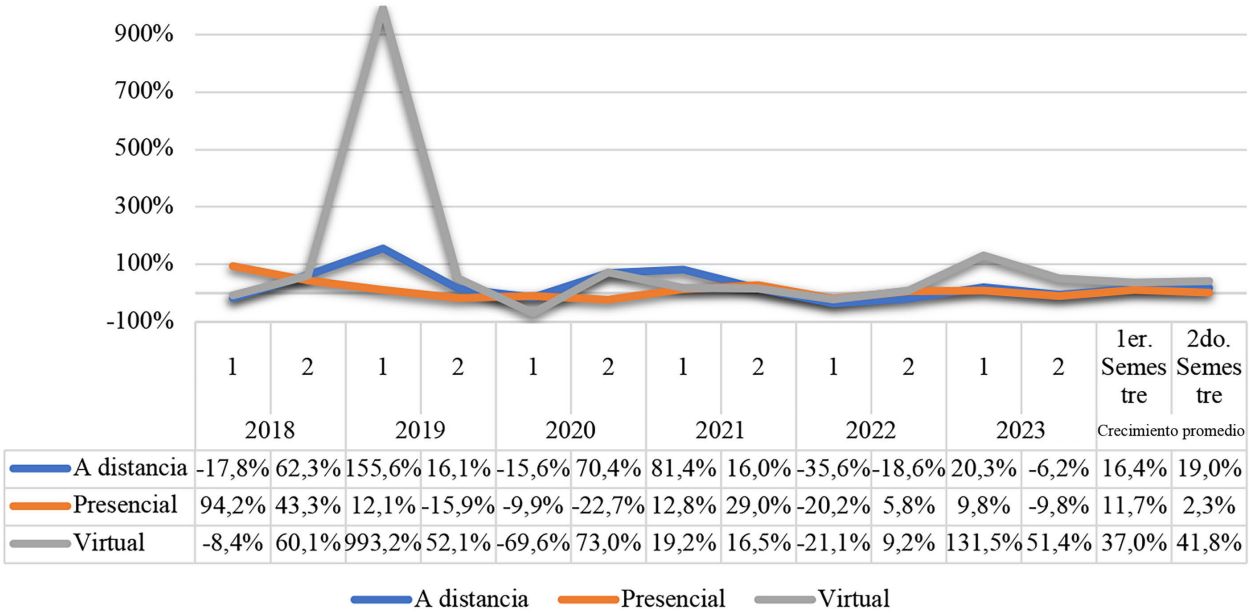
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Los incrementos antes identificados se visualizan en el cálculo de las tasas de crecimiento promedio de inscritos según cada metodología, tal como se muestra en la figura 9, en la que se aprecia que los mayores aumentos promedio se produjeron en la metodología virtual, tanto en los primeros como en los segundos semestres, con 37,0 % y 41,8 % respectivamente. En este periodo el dato más llamativo para esta metodología es el incremento significativo presentado en el 2019-1, con un 993,2 %, seguido del periodo 2023-1 con un 131,5 %.

Por su parte, el más bajo promedio de crecimiento se produjo en la metodología presencial

con un 11,7 % y un 2,3 % para los primeros y segundos semestres, respectivamente. En cuanto a la metodología a distancia, en seis semestres se presentaron tasas negativas, aunque el promedio de crecimiento del periodo para los primeros y segundos semestres fue positivo, con 16,4 % y 19,0 %.

Figura 9
Tasa de crecimiento anual de inscritos a programas de licenciatura, por metodología y semestre, en el periodo 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Para profundizar en las tendencias de la inscripción por IES, se optó por seleccionar las cinco con el mayor promedio en el número de inscritos a programas de licenciatura en el periodo de análisis. Tal como se aprecia en la tabla 2, la Universidad del Atlántico tuvo el mayor número, con un promedio de 6.064 inscritos, seguido por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) con un promedio de 5.616 aspirantes. El tercer lugar lo ocupa la Universidad Pedagógica Nacional –cuya única vocación es la formación docente–, con 4.152 inscritos. Por otro lado –y en concordancia con la tendencia mencionada en párrafos anteriores– es evidente que el mayor número de aspirantes se inscribió en el primer semestre del 2019 (47.947), dato jalonado por los inscritos en la UNAD (23.896) y que no es atribuible a la pandemia, que inició un año después.

Tabla 2

Instituciones con mayor promedio de inscritos a programas de licenciatura (2017-2023)

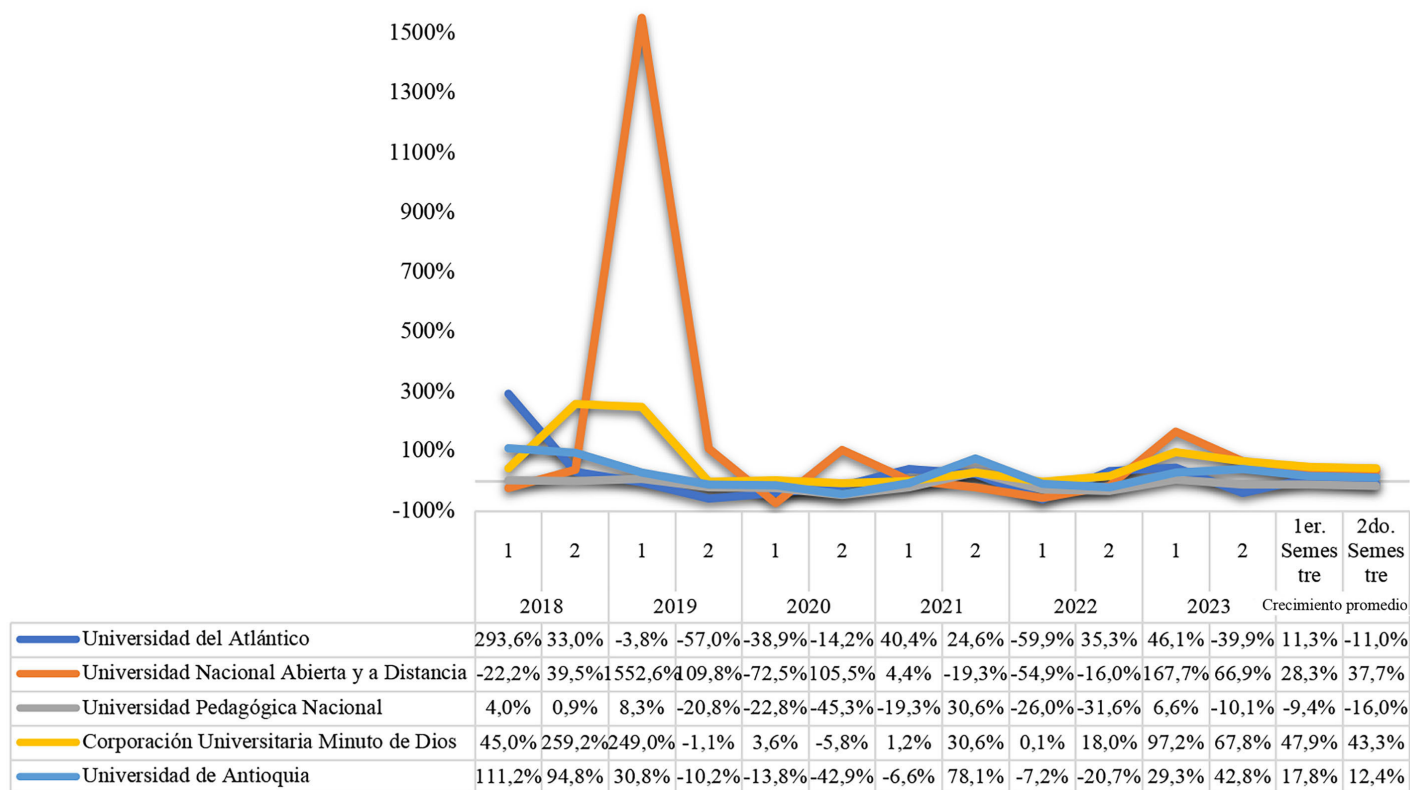
Instituciones de Educación Superior	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		Promedio
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Universidad del Atlántico	2.974	6.118	11.706	8.137	11.258	3.498	6.884	3.001	9.667	3.738	3.876	5.056	5.662	3.040	6.044
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	1.859	984	1.446	1.373	23.896	2.880	6.563	5.918	6.855	4.775	3.091	4.013	8.274	6.696	5.616
Universidad Pedagógica Nacional	5.573	5.646	5.798	5.695	6.278	4.512	4.847	2.467	3.912	3.223	2.895	2.205	3.087	1.983	4.152
Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto)	615	503	892	1.807	3.113	1.788	3.225	1.684	3.263	2.199	3.265	2.594	6.437	4.352	2.553
Universidad de Antioquia	1231	1131	2600	2203	3402	1978	2934	1129	2741	2011	2545	1595	3290	2277	2219
Total por semestre	12.252	14.382	22.442	19.215	47.947	14.656	24.453	14.199	26.438	15.946	15.672	15.463	26.750	18.348	20.583

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Al calcular y analizar las tasas de crecimiento por institución, en la figura 10 se destacan variaciones relevantes. En el caso de los promedios de los primeros y segundos semestres, se aprecia que las tasas más altas se presentaron en la Corporación Universitaria Minuto de Dios con 47,9 % y 43,3 %, respectivamente; mientras que los promedios más bajos para primeros y segundos semestres se produjeron en la Universidad Pedagógica Nacional, con -9,4 % y -16,0 %, respectivamente.

Figura 10

Tasa de crecimiento anual de inscritos a programas de licenciatura por Instituciones de Educación Superior y semestre, durante el periodo 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Los datos más llamativos, por año y por semestre para estas IES, se aprecian para el periodo 2019-1 en la UNAD, pues presentó una tasa de crecimiento significativa de 1552,6 %; sin embargo, en cinco de los 14 semestres analizados presentó tasas negativas (figura 10). Por su parte, la Uniminuto es la IES con tasas positivas en casi toda la ventana de tiempo y con dos periodos alrededor del 250 %: 2018-2 y 2019-1. En el caso de la UPN, el dato más relevante son los siete semestres de los catorce analizados, en los que se presentan tasas negativas, especialmente a partir del 2019-2 y que han oscilado entre -45,3 % (2020-2) y -10,1 % en el 2023-2. El comportamiento es similar en la Universidad de Antioquia: seis semestres con tasas negativas, aunque configura promedios positivos del periodo para los dos semestres, pues sus decrecimientos no son tan altos y tuvo periodos de crecimiento importantes, especialmente en los dos semestres del 2018. Finalmente, la Universidad del Atlántico también tuvo descensos en seis semestres, los cuales se presentaron especialmente en los segundos semestres, mientras que el periodo de mayor crecimiento se produjo en el 2018-1, con una tasa de 293,6 %.

En términos de las tendencias generales, respecto a las variables analizadas se puede afirmar que el número de inscritos a programas de licenciatura tuvo aumentos relevantes en los primeros semestres del 2019, el 2021 y el 2023, con promedios cercanos o superiores a los 70.000 aspirantes; en los restantes años el número de aspirantes osciló entre 28.000 y 57.000.

Al desagregar por sector, el privado fue el que tuvo los promedios más altos en sus tasas de crecimiento, aun cuando el número promedio de inscritos del periodo es mayor para el caso del sector oficial (38.449) respecto al privado (10.379). La diferencia en la participación por sector nos muestra que este último creció 10,9 puntos porcentuales por encima del sector oficial, al pasar de un 16,5 % a un 27,4 % entre el 2017-1 y el 2023-1; mientras el sector oficial pasó del 83,5 % al 72,6 % en el mismo periodo. Esta tendencia también se aprecia en el crecimiento promedio, pues el sector privado presentó las tasas más altas, tanto para los primeros como para los segundos semestres: 25,8 % y 21,4 %, respectivamente. En el periodo analizado, el 2020 fue el año en que ambos sectores se vieron afectados con descensos derivados de la pandemia, aunque las tasas negativas se presentaron solo en el sector oficial. En el 2021 se produjo una recuperación en las tasas de crecimiento, pero en el 2022 y el 2023, se presentó de nuevo una disminución en ambos sectores, especialmente en el último año.

Por región, Bogotá es la que cuenta con el mayor promedio en el número de inscritos a lo largo de todo el periodo analizado (casi 19.000; 38,8 %), seguida por la región Caribe (algo más de 11.000; 23,2 %), mientras que las regiones Suroriente y Suroccidente presentan los promedios y porcentajes más bajos con el 3,0 % y el 7,7 %; aunque por tasas de crecimiento estas dos regiones presentan las tasas promedio más altas para los primeros y segundos semestres: Suroriente con 27,8 % y Suroccidente con 17,4 %, respectivamente.

Frente a las áreas de conocimiento, se aprecia un mayor interés por los programas del área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros con el porcentaje promedio más alto en la inscripción para los primeros semestres (32,4 %) y los programas del área de Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos para los segundos semestres con un promedio del 17,0 %. Por su parte, las áreas de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, así como Educación física, Recreación y Deporte y la de Matemáticas, presentan promedios de crecimiento a la baja por cuanto han experimentado una tendencia decreciente en el número de inscritos a lo largo del periodo analizado. Igualmente se destaca en el análisis la caída que se presenta en la inscripción en todos los programas de licenciatura en el primer semestre del 2022, con porcentajes negativos que superan el -20 % en seis de las nueve áreas de conocimiento, especialmente para los programas del área de Tecnología e Informática, con un descenso de -31,3 % en el 2022-1, seguida de Matemáticas con -27,6 %.

En el caso de los programas del área de Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, los programas de licenciatura en Educación Básica Primaria y de Educación Infantil fueron los que tuvieron las tasas de crecimiento más elevadas, tanto para los primeros semestres como para los segundos. En el primer caso, las tasas promedio fueron de 69,2 % y 57,0 %, respectivamente; mientras que en el segundo, los programas de Educación Infantil crecieron en un 23,6 % y 20,4 %, respectivamente. Por su parte, los programas de Etnoeducación y Educación Especial presentan las tasas de crecimiento promedio más bajas para ambos semestres.

Aunque a lo largo del periodo prevalece el número de inscritos en la metodología presencial, con un promedio superior a los 35.000, la metodología virtual ha experimentado un incremento notable en sus aspirantes, pues pasó de 2.278 aspirantes en el 2017-1 a 15.086 en el 2023-1. Esta tendencia se expresa en las tasas de crecimiento, pues esta metodología fue la que tuvo los

porcentajes promedio más altos, tanto para los primeros como para los segundos semestres: 37,0 % y 41,8 %, respectivamente, jalonados por el significativo aumento que se produjo en el 2019-1 con 993,2 %. La tendencia contraria se identifica en la metodología presencial, que tuvo las tasas de crecimiento promedio más bajas (11,7 % y 2,3 %) para los primeros y segundos semestres respectivamente.

Al hacer la revisión por IES, las universidades que consolidaron los promedios más altos en la inscripción fueron la del Atlántico (6.064) y la UNAD con 5.616; en esta última se destaca el aumento atípico del 1.552,6 % en el 2019-1 (23.896 inscritos) que elevó el promedio de las inscripciones durante el periodo analizado. No obstante, las tasas de crecimiento promedio más altas se identifican en la Uniminuto para los primeros y segundos semestres (47,9 % y 43,3 %, respectivamente), mientras que la UPN presenta las tasas promedio más bajas con decrecimientos de -9,4 % y -16,0 %.

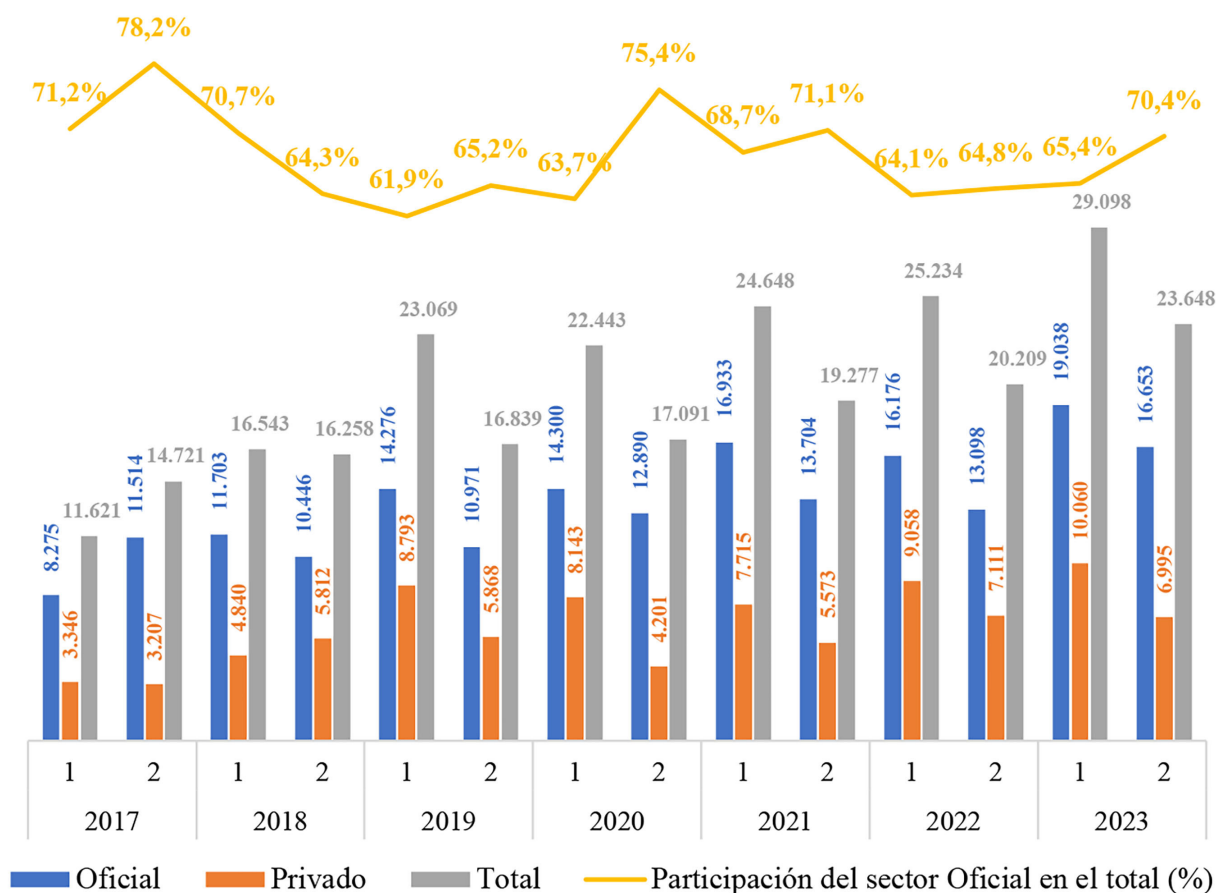
2. Tendencias en la matrícula en primer curso en el período 2017-2023

En los últimos siete años, la matrícula en primer curso en los programas de licenciatura a nivel global se caracteriza por un crecimiento sostenido, con un promedio de 20.050 estudiantes para el periodo. Los semestres con el mayor número de matriculados fueron el 2023-1 y el 2022-1 con 29.098 y 25.234, respectivamente (véase el total en la figura 11), mientras que los dos semestres del 2017 contaron con la más baja matrícula.

Respecto a la distribución por sector, en la figura 11 se destaca que el mayor número de matriculados a primer curso corresponde al oficial, con un promedio para el periodo analizado de 13.570 estudiantes (68 %), que es más del doble de matriculados del sector privado, cuyo promedio fue de 6.480 (32 %).

Figura 11

Matriculados en primer curso en programas de licenciatura, por semestre y sector, período 2017-2023 y participación del sector oficial en el total de la matrícula



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En términos del peso por sector, la tendencia principal en el periodo analizado es la disminución en la participación del sector oficial y un crecimiento importante del privado, aun cuando se mantiene el predominio del primero (promedio de 68,2 %) respecto al segundo (31,8 %). El peso del sector oficial (figura 11) tuvo incrementos importantes en el 2017-2 (78,2 %) y en el 2020-2 (75,4 %); y en el 2023-2 se recuperó la tendencia a la baja con un peso del 70,4 %. Por su parte, los periodos en los que se presentaron los mayores descensos en la matrícula y se revela en el peso por sector son el 2019-1 (61,9 %) y el 2020-1 (63,7 %).

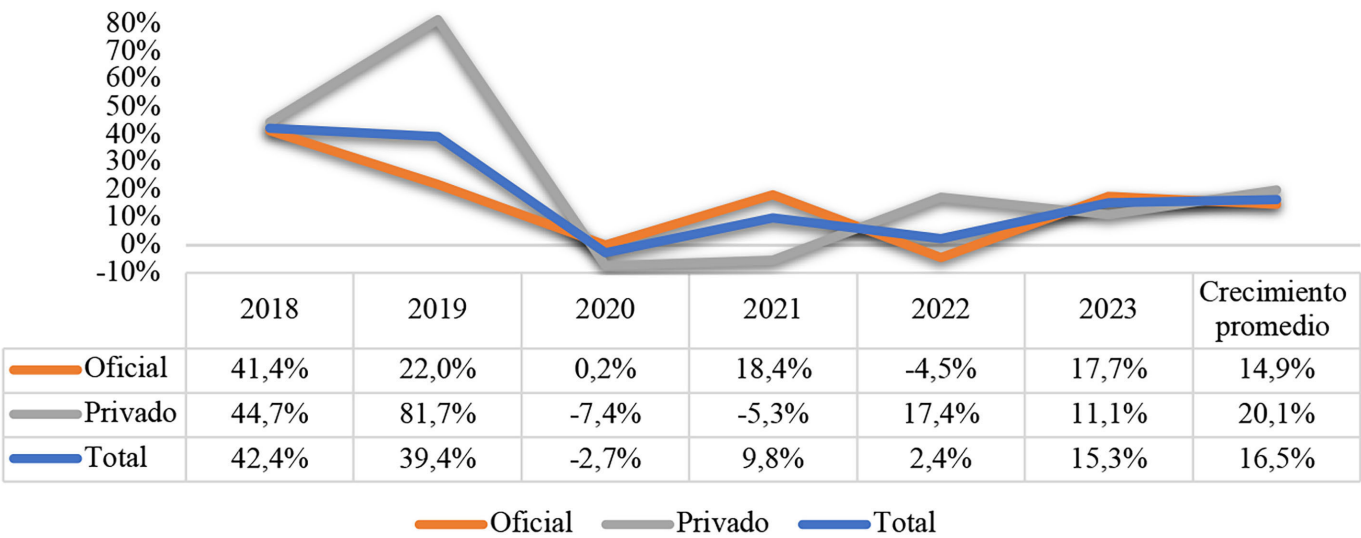
El cálculo de la tasa de crecimiento anual de la matrícula (figura 12) nos permite identificar las diferencias en las alzas entre estos dos sectores: los mayores porcentajes de aumento en la matrícula en los primeros semestres se produjeron en el sector privado con un crecimiento promedio del 20,1 %, mientras que en el sector oficial fue del 14,9 %. En el privado los mayores crecimientos se dieron en el 2019 (81,7 %) y el 2018 (44,7 %); mientras que en el oficial el mayor

crecimiento se produjo en el 2018 (41,4 %) y el 2023 (17,7 %). El 2020 fue el año con las menores tasas para los dos sectores, atribuible al inicio de la pandemia: 0,2 % oficial y -7,4 % privado, lo que produjo un descenso total de -2,7 %.

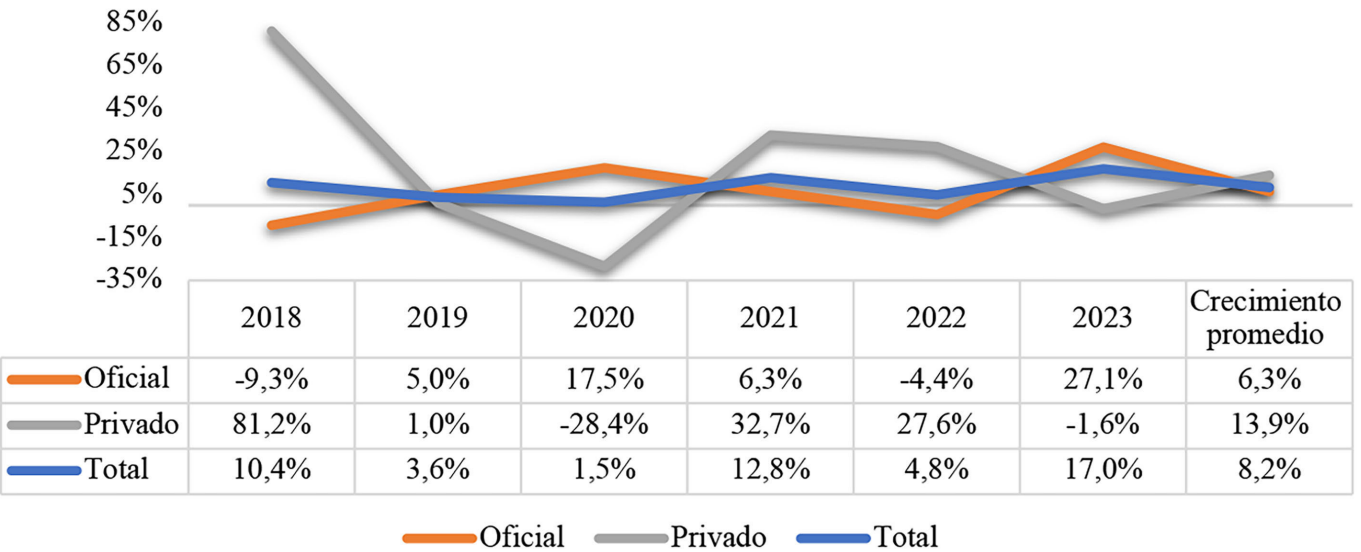
Figura 12

Tasa de crecimiento anual de matriculados en primer curso en licenciaturas, por sector y semestre, período 2017-2023 y promedios del período

Tasa de crecimiento anual matriculados en primer curso para los primeros semestres



Tasa de crecimiento anual matriculados en primer curso para los segundos semestres



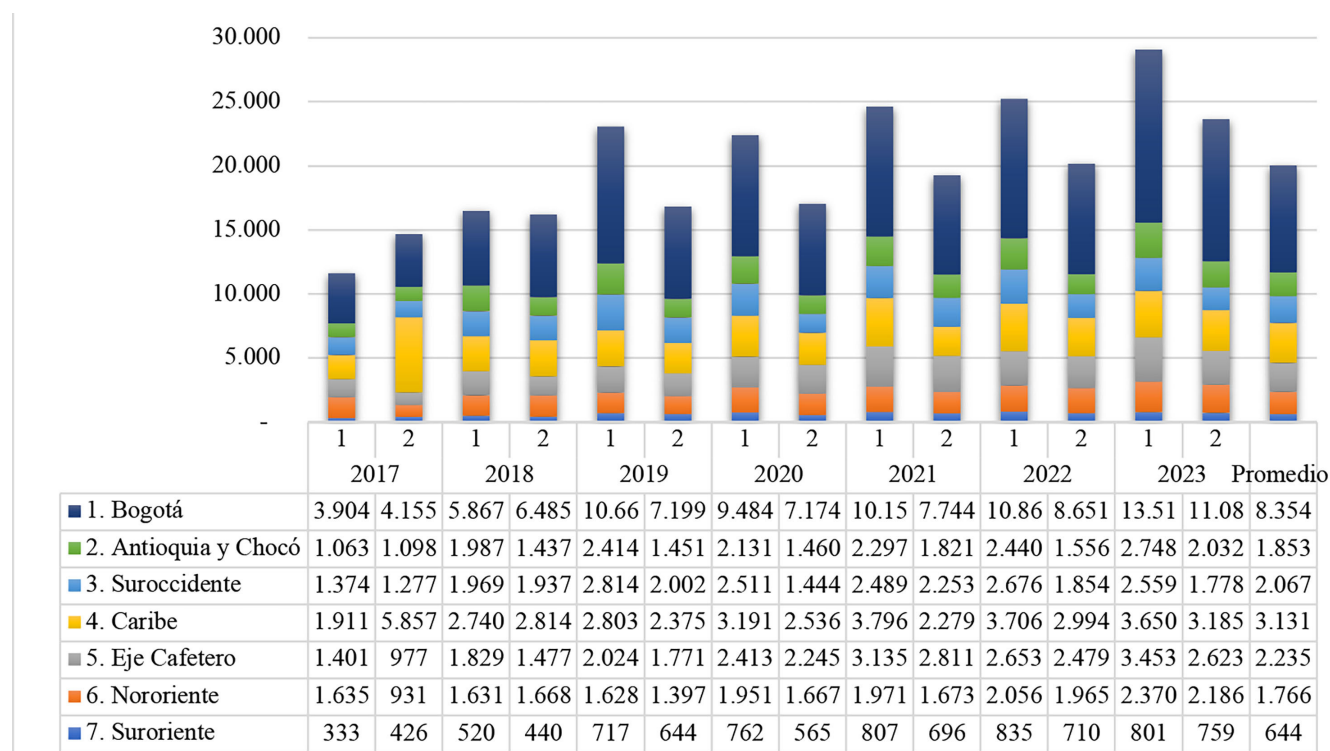
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En el caso de los segundos semestres (figura 12), el mayor crecimiento también se produjo en el sector privado con una tasa promedio del periodo de 13,9 %, mientras que en el sector oficial fue del 6,3 %, para un crecimiento promedio del periodo de 8,2 %. Los años con mayor aumento se dieron para el sector oficial en el 2023 (27,1 %) y el 2020 (17,5 %); mientras que en el sector privado se dieron en el 2018 (81,2 %) y el 2021 (32,7 %).

Por región (figura 13), el mayor promedio de la matrícula en primer curso corresponde a Bogotá (8.354 estudiantes), que representa el 41,7 %, seguido de la región Caribe (3.131; 15,6 %) y el Eje Cafetero (2.235; 11,1 %); mientras que las regiones con la matrícula promedio en primer curso más baja corresponden a Suroriente (644; 3,2 %), Nororiente (1.766; 8,8 %) y Antioquia y Chocó (1.853; 9,2 %).

Figura 13

Matriculados en primer curso en programas de licenciatura por región en el periodo 2017-2023 por semestre



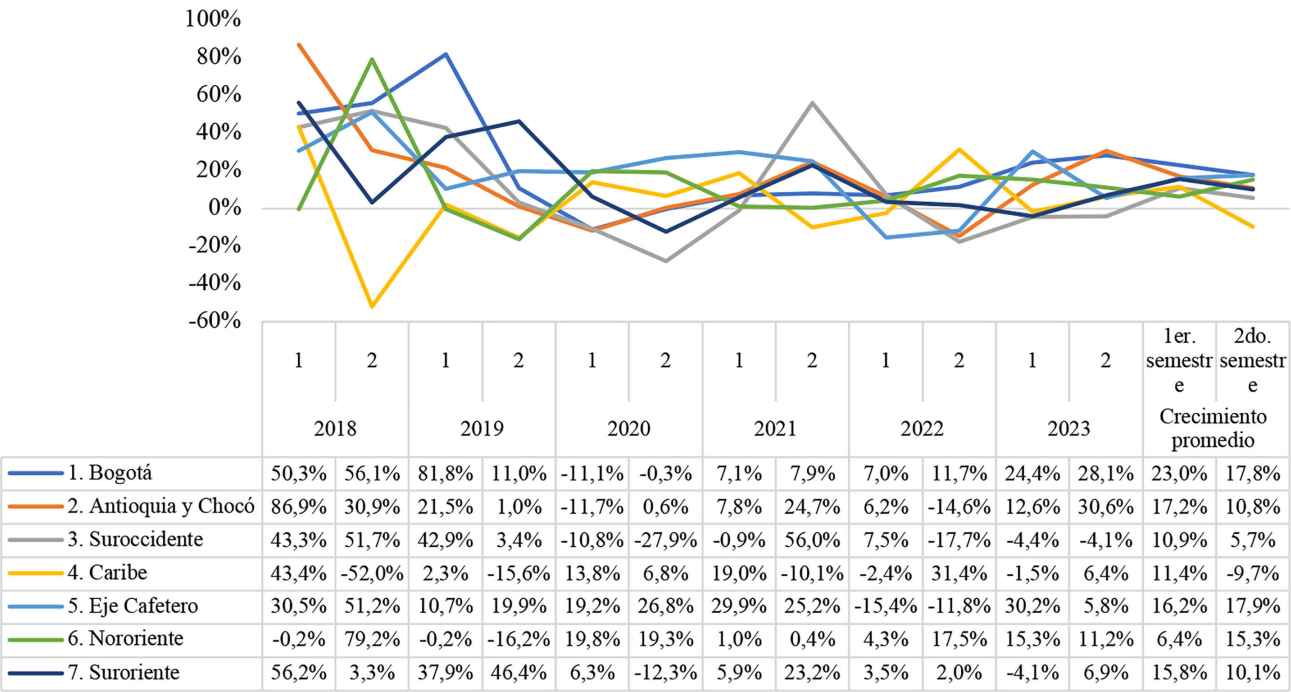
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Al analizar en detalle tasas de crecimiento (figura 14), se aprecia que los porcentajes más altos se presentaron en las regiones Antioquia y Chocó con un 86,9 % para el 2018-1; Bogotá con un 81,8 % para el 2019-1 y Nororiente con 79,2 % para el 2018-2. Sin embargo, en esta última región, durante tres semestres distintos la tasa de crecimiento fue del 0 %. Por su parte, los periodos en que se presentaron las tasas más bajas en el crecimiento fueron el 2020-1 en tres regiones: Bogotá (-11,1 %), Antioquia y Chocó (-11,7 %) y Suroccidente (-10,8 %); también en el

2022-2 estas dos últimas regiones y el Eje Cafetero presentaron tasas negativas (-14,6 %, -17,7 % y -11,8 %, respectivamente). A nivel general, las regiones con las tasas de crecimiento más bajo fueron el Suroccidente y el Caribe que presentaron tasas negativas en seis y cinco semestres, respectivamente. Por promedios, esta última fue la única región que tuvo un crecimiento promedio negativo con -9,7 %.

Figura 14

Tasa de crecimiento anual de matriculados en primer curso en programas de licenciatura, por región y por semestre, en el período 2017-2023



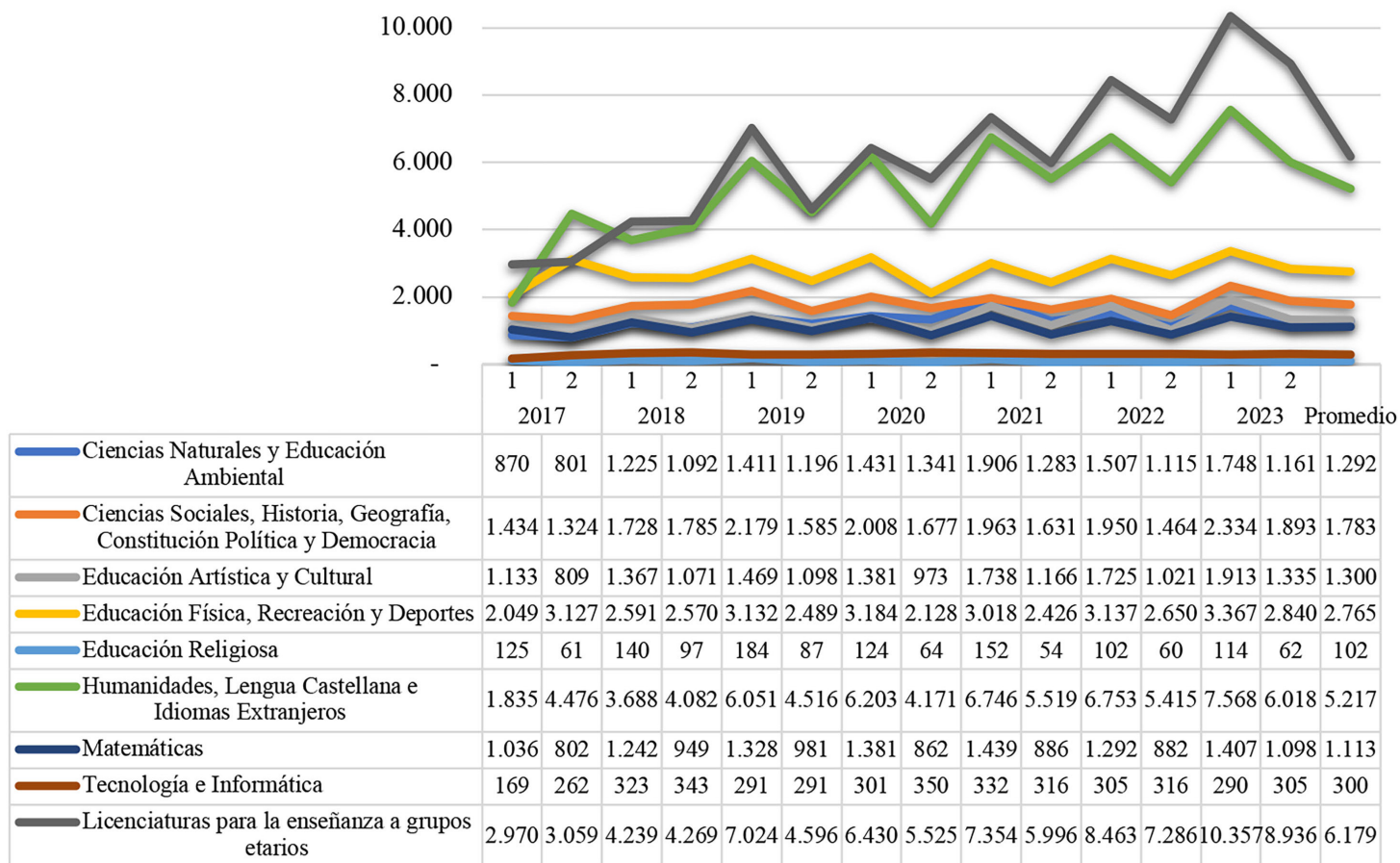
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En los primeros semestres, las regiones con mayores tasas promedio de crecimiento fueron Bogotá (23,0 %), seguida de Antioquia y Chocó (17,2 %) y Eje Cafetero (16,2 %); mientras que la de menor crecimiento fue la Nororiente (6,4 %). Por su parte, en los segundos semestres, las tasas promedio de mayor crecimiento se presentaron en el Eje Cafetero (17,9 %) y en Bogotá (17,8 %) y la única que presentó tasa negativa fue la región Caribe (-9,7 %).

En cuanto a la matrícula en primer curso por áreas de conocimiento (figuras 15 y 16), las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos cuenta con el promedio más alto (6.179 estudiantes, el 30,8 % del total), seguida de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros con 5.217 (26 %). En términos porcentuales, estas dos áreas representan el 56,8 % de la matrícula.

Figura 15

Matriculados en primer curso en programas de licenciatura por área de conocimiento durante el período 2017-2023 y promedio del período

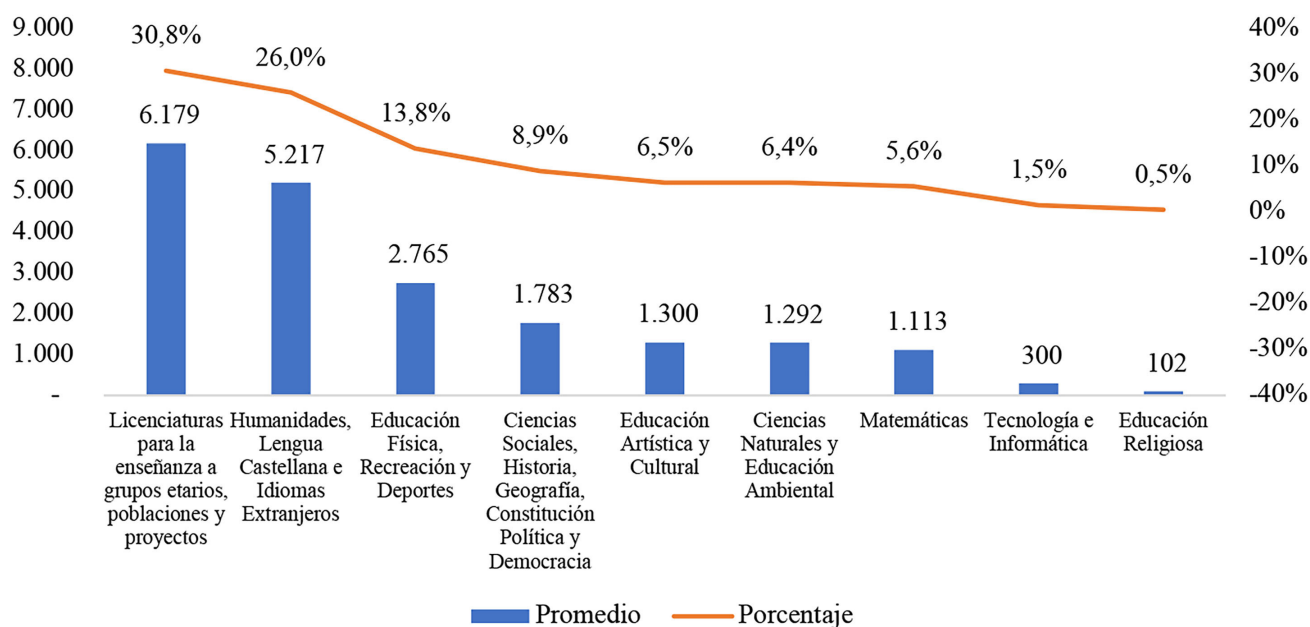


Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En tercer lugar (figura 16), se ubica el promedio de la matrícula en los programas de Educación física, Recreación y Deportes (2.765; 13,8 %) y en cuarto lugar los del área de Ciencias Sociales (1.783; 8,9 %). Las áreas con los promedios más bajos corresponden a Educación Religiosa (102; 0,5 %) y Tecnología e Informática (300 estudiantes). Llama la atención los bajos promedios y porcentajes respecto al total en la matrícula en áreas estratégicas para el país, como las de Tecnología e Informática (300; 1,5 %), Matemáticas (1.113; 5,6 %), Ciencias Naturales (1.292; 6,4 %) y Ciencias Sociales (1.783; 8,9 %).

Figura 16

Promedio de matriculados en primer curso en programas de licenciaturas durante el período 2017-2023 y porcentaje por área del conocimiento

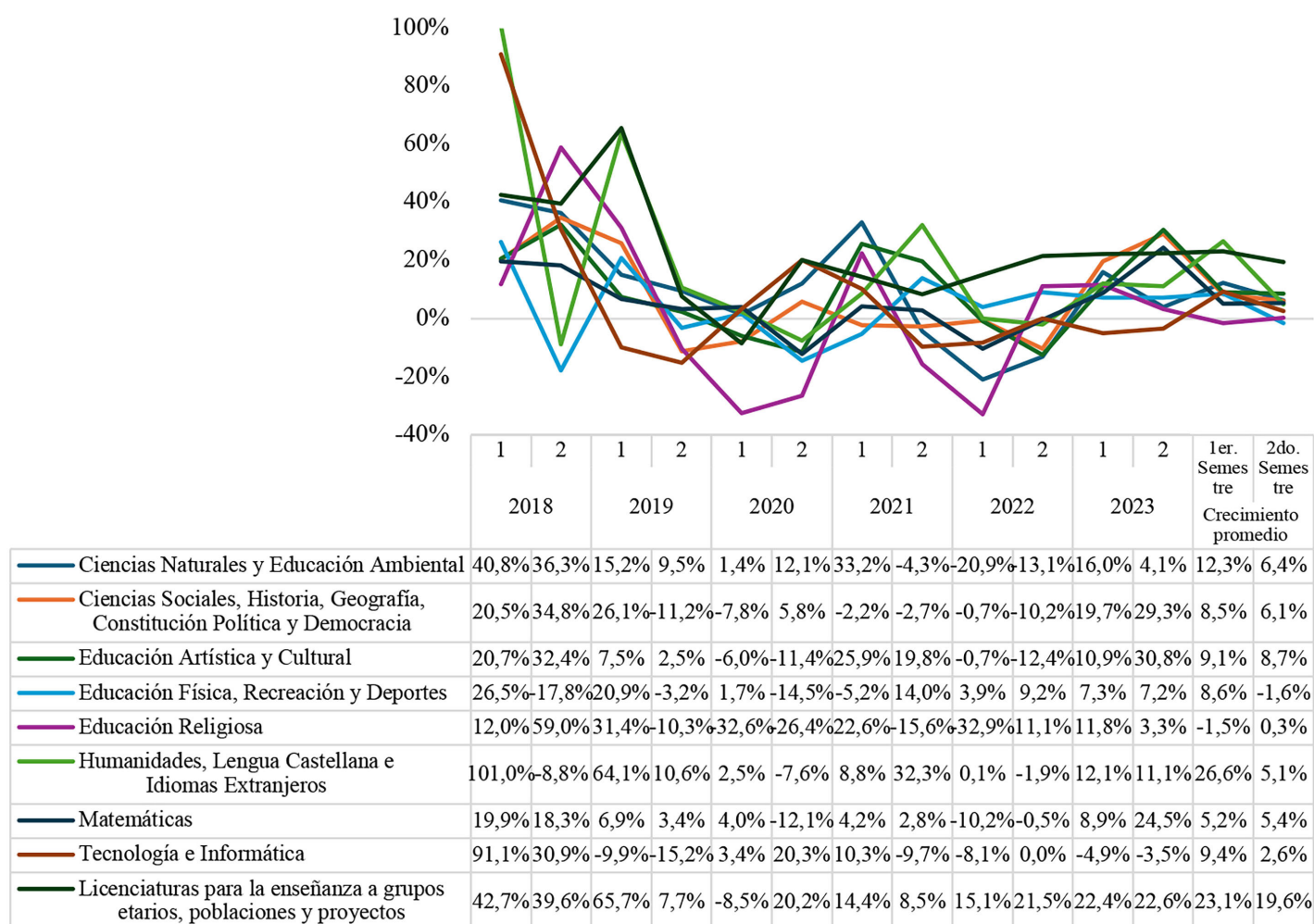


Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Al comparar la tasa de crecimiento promedio para todo el periodo (figura 17) se identifica que, para el caso de los primeros semestres, el área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros fue la que presentó el mayor crecimiento (26,6 %), seguida de las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios (23,1 %) y la única que presentó crecimiento negativo fue Educación Religiosa (-1,5 %). Para los segundos semestres, la única área que tuvo un aumento promedio relevante fue la que agrupa a las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios (19,6 %), mientras que Educación Física, Recreación y Deportes y Educación Religiosa presentaron tasas negativas con -1,6 % y 0,3 %, respectivamente.

Figura 17

Tasa de crecimiento anual de matriculados en primer curso en programas de licenciatura, por área de conocimiento y semestre, durante el periodo 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En el caso de la matrícula en las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios se aprecia un promedio de 6.182 estudiantes (tabla 3), en su mayoría matriculados en programas de Educación Infantil (4.904 en promedio), seguido de Educación Básica Primaria (469) y Etnoeducación (357). Los programas con los promedios más bajos de matrícula son: Educación Popular (21) y Psicopedagogía con énfasis en Asesoría Educativa (46), así como la recién creada Licenciatura en Educación Campesina y Rural (23). Un caso especial lo constituye la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra (único programa en el país), que reporta datos solo en dos de los catorce semestres, pese a que se cuenta con reportes de matrícula general; por esta razón, no se toma en cuenta este promedio, ni se analizan sus tasas de crecimiento.

Tabla 3

Matriculados en primer curso en programas de licenciatura en el área de Enseñanza para grupos etarios, poblaciones y proyectos, por semestre, durante el periodo 2017-2023

Licenciaturas para la enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		Promedio
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Educación Infantil	2.119	2.055	3.092	3.288	5.341	3.557	5.107	4.132	5.718	4.865	7.110	6.189	8.786	7.298	4.904
Educación Básica Primaria	38	60	263	310	410	338	672	478	712	567	638	503	733	849	469
Educación Especial	213	559	299	258	266	257	247	155	178	83	136	127	200	180	226
Educación Comunitaria	43	50	183	53	388	40	36	169	160	68	48	91	135	153	116
Etnoeducación	518	92	357	254	572	306	318	457	440	300	270	316	409	395	357
Educación Popular	-	48	-	56	1	52	-	3	40	8	44	-	48	-	21
Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa	39	46	45	50	46	46	50	54	46	33	45	48	44	46	46
Educación Campesina y Rural	-	-	-	-	-	-	-	77	60	72	36	12	50	15	23
Pedagogía de la Madre Tierra	-	149	-	-	-	-	-	-	-	-	136	-	-	-	20

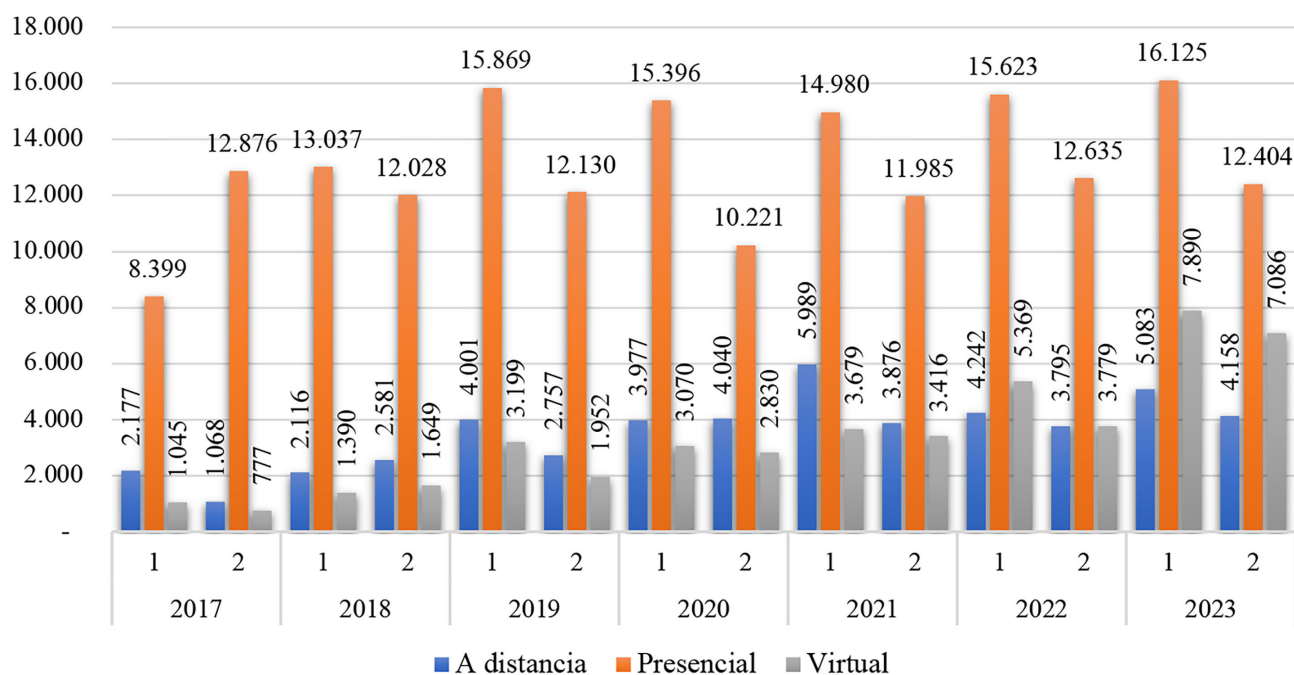
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En términos de la tasa de crecimiento para todo el periodo, en este subgrupo de programas la Licenciatura en Educación Básica Primaria es la que presenta los más altos promedios, tanto de los primeros como de los segundos semestres, con 63,8 % y 55,5 % respectivamente, seguido de la Licenciatura en Educación Infantil con promedios de 26,7 % y 23,5 %. Por su parte, se destaca la importante disminución en la tasa de matrícula en las licenciaturas en Educación Especial, pues en ocho de los catorce semestres analizados ha presentado tasas negativas de crecimiento y sus promedios fueron de -1,0 % y -17,2 % para los primeros y segundos semestres respectivamente. Situación similar se presenta en el programa de Etnoeducación, con tasas negativas en cuatro de los catorce semestres (el crecimiento promedio para primeros semestres fue de -3,9 %) y en Educación Popular (el crecimiento promedio para segundos semestres fue de -100 %).

En el caso de la matrícula en primer curso según metodología, tal como se aprecia en la figura 18, se desarrolla mayoritariamente en la opción presencial con un promedio de 13.122 estudiantes (65,4 %) y en menor número y porcentaje las metodologías a distancia con 3.561 (17,8 %) y la virtual con 3.367 (16,8 %). Llama la atención el permanente crecimiento de estas dos últimas metodologías, especialmente en los últimos años, lo cual se aprecia con mayor claridad al calcular las tasas de crecimiento (figura 19).

Figura 18

Matriculados en primer curso en programas de licenciatura, por metodología y por semestre, en el período 2017-2023

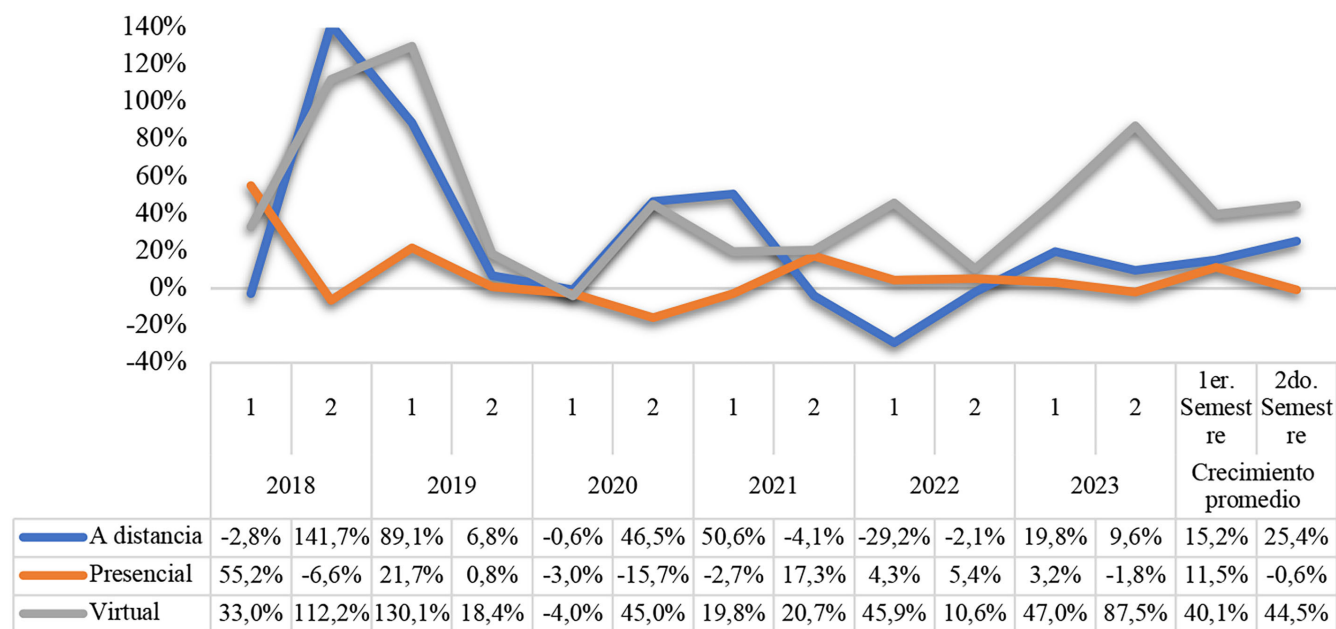


Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Así, el mayor crecimiento se presenta especialmente en la metodología virtual, el cual superó el 100 % en los semestres previos a la pandemia (2018-2 y 2019-1) con el 112,2 % y el 130,1 %, y en los dos últimos años se ha mantenido en un rango entre el 10,6 % y el 87,5 %. Por su parte, la metodología a distancia ha tenido tasas negativas en cinco semestres, aunque en el 2018-2 tuvo un aumento del 141,7 %. En el caso de la metodología presencial se aprecia que la matrícula ha presentado tasas negativas en cinco de los catorce semestres analizados.

Figura 19

Tasa de crecimiento anual de matriculados en primer curso de programas de licenciatura, por metodología y semestre, en el periodo 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto del 2024).

Estas tendencias se manifiestan en los promedios de las tasas de crecimiento de todo el periodo (figura 19), dado que mientras la metodología presencial en los primeros semestres creció 11,5 %, en los segundos descendió en -0,6 %. Por su parte, la metodología a distancia creció en ambos semestres, especialmente en el segundo (15,2 % y 25,4 %), mientras que la virtual fue la que tuvo los más altos crecimientos: 40,1 % y 44,5 %.

Las tendencias presentadas se corresponden con el comportamiento de la matrícula en primer curso (tabla 4) por IES, pues la UNAD presenta el promedio más alto para el periodo con 2.449 estudiantes, seguida de la Uniminuto con 1.706; IES que han privilegiado la oferta de formación en las metodologías virtual y a distancia y que en el último año casi duplicaron su matrícula. Si tomamos la sumatoria del promedio de la matrícula en estas cinco universidades (7.344), la UNAD y la Uniminuto consolidan el 56 % del total (33 % y 23 %, respectivamente). La tercera IES con el promedio más alto corresponde a la Universidad Pedagógica Nacional con 1.086 estudiantes, seguida de la Universidad del Tolima con 1.084.

Tabla 4

Instituciones con mayor número de matriculados en primer curso, por semestre, en programas de licenciatura durante el periodo 2017-2023

IES	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		Promedio
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)	888	505	1.083	1.196	2.999	1.643	2.719	2.599	3.112	2.406	3.178	2.041	4.971	4.946	2.449
Corporación Universitaria Minuto de Dios (Uniminuto)	483	411	768	1.514	2.688	1.730	2.247	959	2.319	1.390	2.170	1.626	3.415	2.165	1.706
Universidad Pedagógica Nacional	988	1.213	1.502	1.344	1.214	1.160	980	813	1.021	1.008	1.121	975	1.013	847	1.086
Universidad del Tolima	561	389	563	560	772	696	993	1.369	1.739	1.636	1.254	1.313	1.877	1.453	1.084
Universidad del Atlántico	416	4.632	981	1.033	829	834	751	841	912	-	877	827	660	673	1.019

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Las tasas de crecimiento (figura 20) nos permite identificar que, de las cinco IES con los mayores porcentajes de matrícula en este periodo, la Uniminuto fue la que consolidó los porcentajes más altos, especialmente en los semestres 2018-2 y 2019-1, con 268,4 % y 250 %, respectivamente. Le sigue la UNAD que en los mismos periodos logró unas tasas de crecimiento de 136,8 % y 176,9 %; así mismo en 2023-2 su tasa fue de 142,3 %. Por su parte, la Universidad del Atlántico y la Universidad Pedagógica Nacional presentaron una disminución sostenida en este periodo, con tasas negativas en ocho y siete semestres, respectivamente, de los catorce analizados.

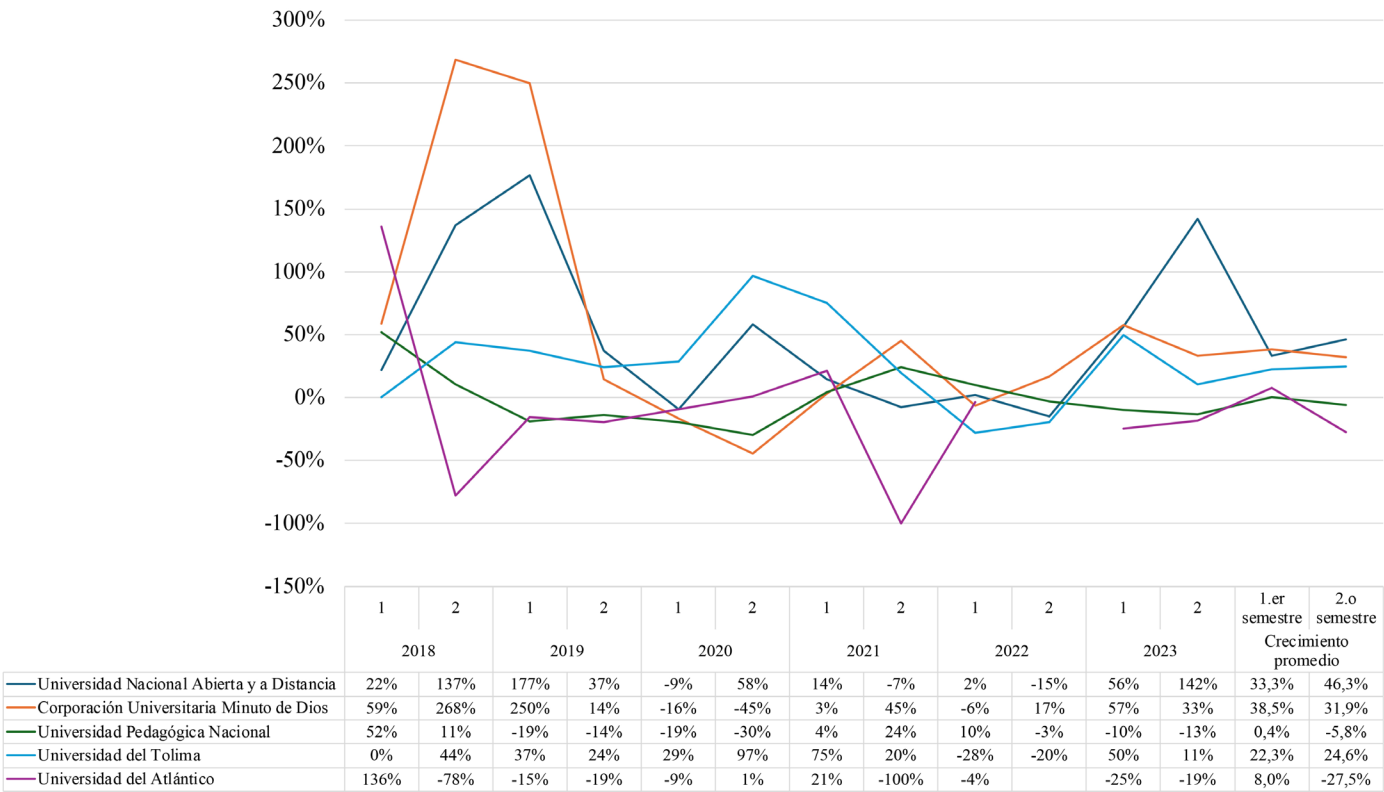
Estas tendencias también se expresan al contrastar los promedios para los primeros y segundos semestres en todo el periodo 2017-2023, pues se aprecia que la UNAD tuvo los promedios más altos en la matrícula, tanto en los primeros como en los segundos semestres (33,3 % y 46,3 %); seguido de la Uniminuto con 38,5 % y 31,9 %, respectivamente. Otra universidad con altas tasas fue la del Tolima, con promedios de 22,3 % y 24,6 %, mientras que la Universidad del Atlántico y la Universidad Pedagógica Nacional tuvieron promedios de crecimiento negativos, en especial para los segundos semestres, con -27,5 % y -5,8 %, respectivamente.

En cuanto a la matrícula en primer curso, a partir de las tendencias presentadas podemos señalar que hubo un crecimiento sostenido entre el 2017 y el 2023, con un promedio de matrícula superior a los 20.000 estudiantes (20.050). Este se ha producido especialmente en el sector privado, aun cuando la matrícula del sector oficial es la que cuenta en la actualidad con el mayor número de estudiantes en primer curso, con un promedio de 13.570, esto es, el doble de la matrícula del sector privado, que cuenta con un promedio de 6.480 estudiantes. Cabe destacar que esta diferencia en la matrícula no se corresponde con la diferencia en el número de programas activos, tal como lo analizamos en el Boletín n.º 2 del OCPE-UPN,⁶ pues para el 2023 el sector oficial contaba con 275 programas de licenciatura y el sector privado con 230; una diferencia de tan solo 45 programas.

⁶ <https://ocpe.upn.edu.co/contactenos/boletines/>

Figura 20

Tasa de crecimiento anual de matriculados en primer curso en programas de licenciatura por Instituciones de Educación Superior y semestre, durante el período 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Las cifras anteriores se reflejan en el análisis del peso por sector, ya que el oficial pasó de un 71,2 % en el 2017-1 al 65,4 % en el 2023-1, esto es, una disminución de 5,8 puntos porcentuales; mientras que el privado aumentó del 28,8 % al 34,6 % en esos mismos periodos. En términos de la tasa de crecimiento para los primeros semestres se mantiene esta misma tendencia: en el sector privado la tasa fue del 20,1 %, mientras que en el oficial fue de 14,9 %. En el caso de los segundos semestres, la diferencia fue mayor: la tasa de crecimiento fue de 13,9 % en el sector privado y 6,3 % en el oficial.

A nivel regional, la matrícula en primer curso se concentra en Bogotá (8.354 promedio del periodo analizado), Caribe (3.131) y Eje Cafetero (2.235); aunque el porcentaje mayoritario se ubica en la primera con un 41,7 % del total de la matrícula. En el primer caso se relaciona con la presencia de la oferta de programas, pues en Bogotá se ubica el mayor número de licenciaturas: 150 programas (Boletín OCPE-UPN n.º 2); sin embargo, la región Caribe es la cuarta en número de programas (70) y el Eje Cafetero es la sexta región (45 programas), por tanto, no hay correspondencia entre esas dos condiciones: oferta de programas de licenciatura y matrícula en primer curso. La región con el promedio de matrícula más baja corresponde a la Suroriente con 644 estudiantes (3,2 %).

Por áreas de conocimiento, las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos y las de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros cuentan con los promedios más altos en la matrícula a primer curso (6.179; 30,8 % y 5.217; 26 %, respectivamente). Dentro del primer subgrupo, la matrícula en las licenciaturas en Educación Infantil representa el mayor porcentaje (79,3 %, promedio: 4.904 estudiantes), seguido de los programas en Educación Básica Primaria (469 estudiantes; 7,6 %), lo que revela un crecimiento muy desigual por programas y muy concentrado en las licenciaturas que otorgan los títulos de Educación Infantil.

Llama la atención el bajo promedio en la matrícula en ciertas áreas estratégicas en las cuales el país requeriría desarrollar una política de fomento que estimule la formación de maestros: Matemáticas; Ciencias Naturales y Educación Ambiental; Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia; y Tecnología e Informática; áreas en las que se presenta una disminución en la tasa de matrícula especialmente en los últimos semestres. Algo similar ocurre con los programas orientados a la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, que resultarían cruciales, como las licenciaturas en Educación Especial, Psicopedagogía y en Educación Campesina y Rural, cuya matrícula representa respectivamente: 3,6 %; 0,7 % y 0,7 % del promedio de este subgrupo, que es de 6.182 estudiantes.

Respecto a la matrícula por metodología, el análisis del periodo nos muestra que aquellas que presentaron el mayor crecimiento fueron las ofertas en educación virtual y a distancia. En el primer caso, las tasas de crecimiento promedio fueron de 40,1 % y 44,5 % para primer y segundo semestre; mientras que las tasas promedio en la metodología a distancia fueron de 15,2 % y 25,4 %. Si bien la matrícula aún se concentra en la metodología presencial, un promedio de 12.404 estudiantes, que representa el 65,4 %, el crecimiento sostenido de las otras dos metodologías (a distancia equivale al 17,8 %, y la virtual al 16,8 %) demanda una atención especial, sobre todo teniendo en cuenta el bajo porcentaje de programas e IES que cuentan con acreditación de alta calidad y que ofrecen estos programas de licenciatura, tal como lo analizamos en el Boletín n.º 2 del OCPE-UPN.

En cuanto a las tendencias por IES se identificaron aquellas cinco que cuentan con los promedios más altos en la matrícula en primer curso; dentro de ellas las que se destacan tanto por los promedios más altos como por las tasas de crecimiento con los mayores porcentajes son la UNAD y la Uniminuto. La UNAD, con tan solo cinco programas, cuenta con un promedio de 2.449 estudiantes, la mayoría de ellos matriculados en la metodología virtual (2.204) y con tasas de crecimiento del 33,3 % y el 46,3 %, para los primeros y segundos semestres, respectivamente. La Uniminuto presenta en promedio 1.706 estudiantes en 38 programas de licenciatura,⁷ la mayoría de ellos matriculados en la metodología a distancia (1.027) y con tasas de crecimiento de 38,5 % y 31,9 %, para primer y segundo semestre, respectivamente. Por su parte, la UPN presenta las tasas de crecimiento más bajas en los dos periodos, con promedios de 0,4 % y -5,8 %.

⁷ Este dato corresponde al 2024 (consulta al SNIES el 12 de diciembre del 2024). En el 2023 esta institución contaba con 26 programas de licenciatura activos.

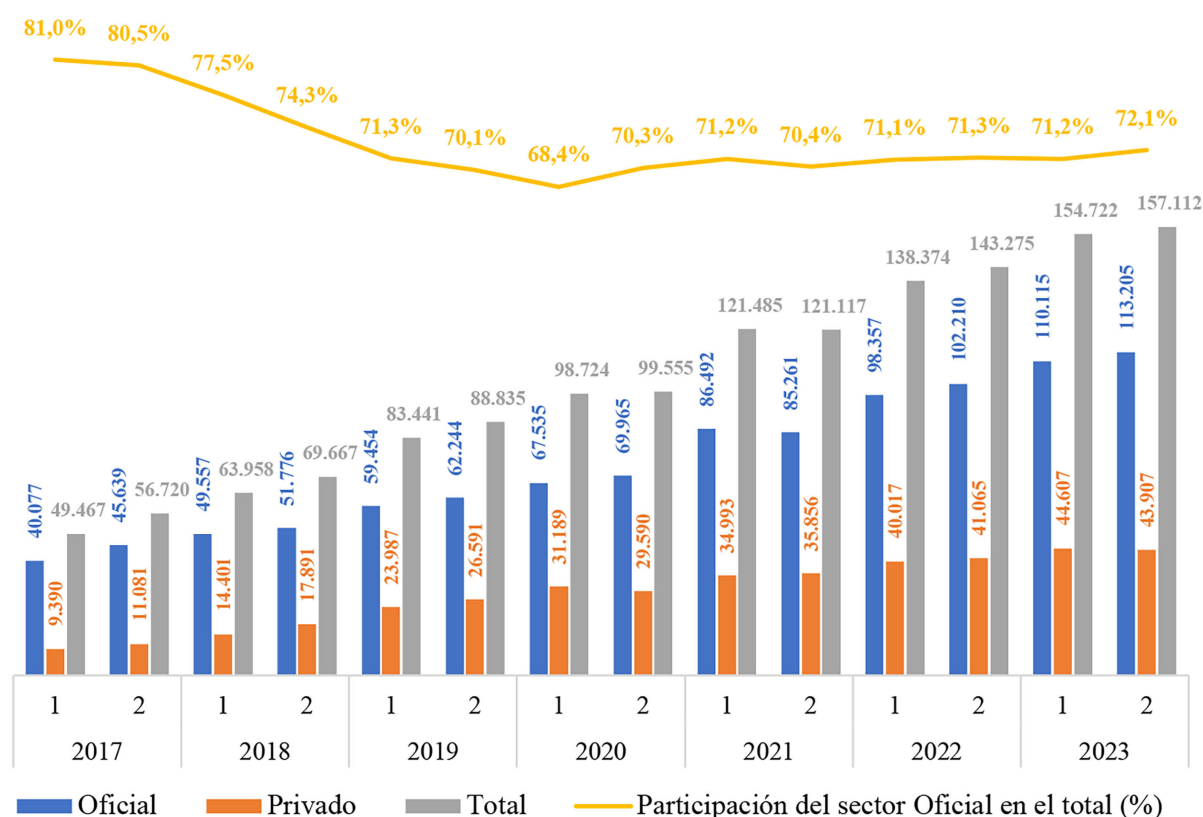
3. Tendencia en la matrícula total en los programas de licenciatura entre 2017 y 2023

En el periodo comprendido entre el 2017 y el 2023, la matrícula general en los programas de licenciatura reporta para el sector oficial un promedio de 74.421 matriculados (equivalente al 72,0 %) y para el sector privado, 28.898 (correspondiente al 28 %). Sin embargo, el crecimiento fue mayor para el sector privado (figura 21), pues mientras casi se quintuplicó, al pasar de 9.390 matriculados en el 2017-1 a 44.607 en el 2023-1, en el sector oficial no alcanzó a triplicarse, al pasar de 40.077 matriculados en el 2017-1 a 110.115 en el 2023-1.

En el segundo semestre del 2023 se registró la cifra más alta en la matrícula total con 157.112 estudiantes: 113.205 matriculados (72,1 %) en el sector oficial y 43.907 (27,9 %) en el privado. Por su parte, en los dos semestres del 2017 se presentó la matrícula general más baja, con 49.467 estudiantes, que corresponden a 40.077 del sector oficial (81,0 %) y 9.390 del privado (19,0 %). Un dato importante para el análisis porque representó el porcentaje más alto de participación del sector oficial durante los siete años analizados.

Figura 21

Matriculados en programas de licenciatura por sector, periodo 2017-2023 y participación del sector oficial en el total de inscritos (%)



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Como se aprecia en la figura 21, la tendencia en la participación por sector en la matrícula general muestra una disminución del porcentaje para el sector oficial y un incremento sostenido de la participación del sector privado. Así, mientras en el 2017-1 el sector privado alcanzó el 19,0 %, en el 2023-1 aumentó casi diez puntos porcentuales con un 28,8 %, proporcional a la disminución que tuvo el sector oficial.

En la matrícula general el sector oficial presentó una tendencia a la baja entre el 2018 y el 2020-1, cuando llegó a la cifra más baja en los siete años analizados (68,4 %), sin que se dieran recuperaciones significativas en los últimos tres años del periodo analizado.

En lo que respecta a las tasas de crecimiento de matrícula más altas, en el sector oficial se produjeron en los periodos 2018-1 con 23,7 % y el 2021-1 con 28,1 %, mientras que en el sector privado, los crecimientos más significativos fueron en esta misma tendencia: 2018-1 con 53,4 % y en el 2019-1 con un 66,6 %.

A pesar del incremento sostenido de la matrícula general en el sector privado entre el 2017 y el 2023, se puede apreciar cierta ralentización entre los años 2021 y 2023.

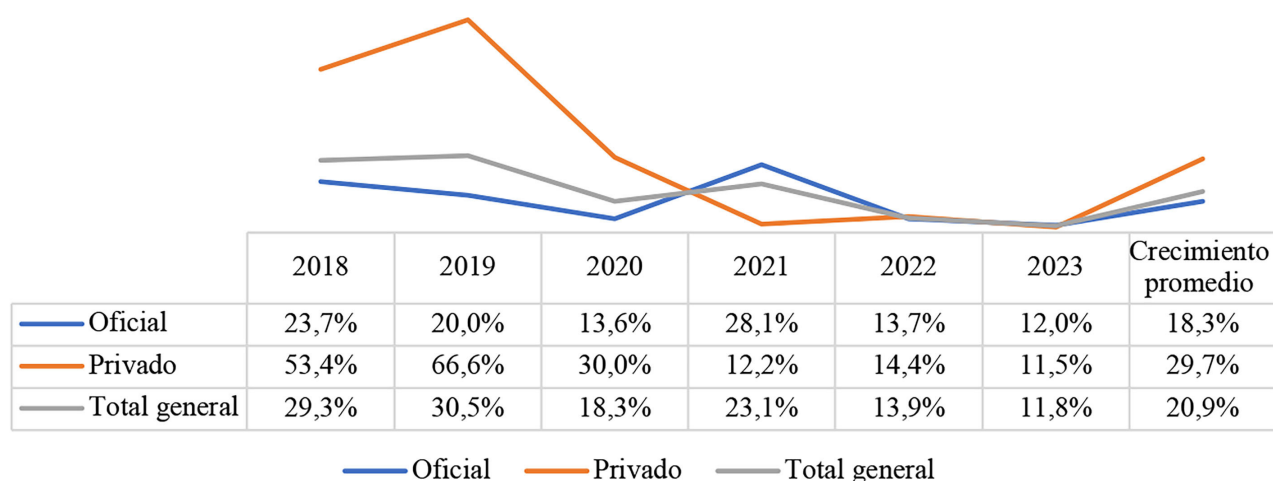
El promedio general de crecimiento por semestre confirma el predominio del sector privado sobre el público. Los primeros semestres reportan un crecimiento promedio de 29,7 % en el sector privado y de 25,8 % en los segundos, mientras el crecimiento de la matrícula en instituciones del sector oficial fue, respectivamente, de 18,3 % y 16,3 % (figura 22). El crecimiento promedio para los primeros semestres en el total general fue del 20,9 % y para los segundos de 18,5 %. El porcentaje de crecimiento más alto se reporta en el 2019-1 con 30,5 % y el más bajo en el 2023-1 con 11,8 %.

En lo que respecta a los segundos semestres, el promedio de crecimiento por año permite apreciar una caída en el 2020 en las instituciones privadas. En el 2021 se dio una tasa de crecimiento homogénea entre los dos sectores y, en adelante, unas tasas que han sido un poco más favorables para el sector oficial, el cual en el 2022-2 creció un 19,9 %, mientras el privado lo hizo un 14,5 %; y en el 2023-2 hubo un crecimiento de 10,8 % para el sector oficial y un 6,9 % para el privado. Al igual que en los primeros semestres, el 2019 y el 2023 fueron los años con los crecimientos más altos y más bajos: 27,5 % y 9,7 %, respectivamente.

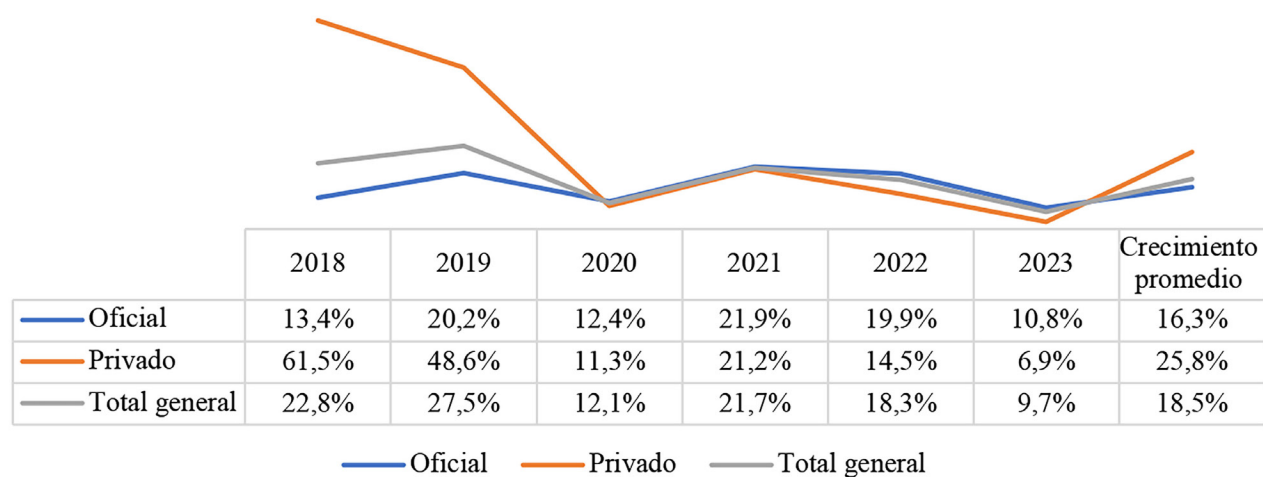
Figura 22

Tasa de crecimiento anual de matriculados en licenciaturas, por sector y semestre, período 2017-2023 y promedio del período

Tasa de crecimiento anual en la matrícula general para los primeros semestres



Tasa de crecimiento anual matrícula general para los segundos semestres

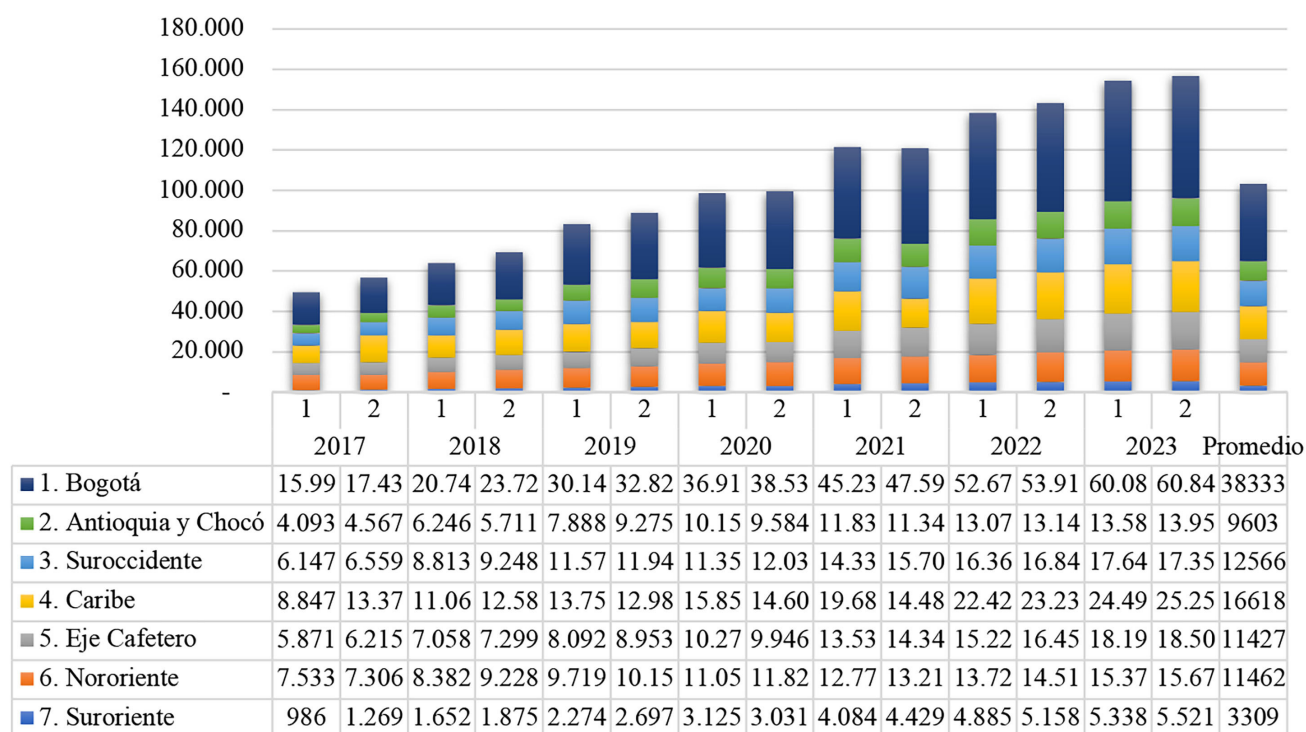


Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

En cuanto a las tendencias de matrícula general por región (figura 23), Bogotá tuvo el mejor promedio, con 38.333 estudiantes, equivalente al 37,1 %. Le siguen en promedio las regiones Caribe con 16.618 matriculados (16,1 %), Suroccidente con 12.566 (12,2 %), Nororiente con 11.462 (11,1 %) y Eje Cafetero con 11.427 (11,1 %). Por su parte, los promedios más bajos corresponden a las regiones de Antioquia y Chocó con 9.603 (9,3 %) y Suroccidente con 3.309 (3,2 %).

Figura 23

Matriculados en programas de licenciatura, por región y por semestre, durante el periodo 2017-2023



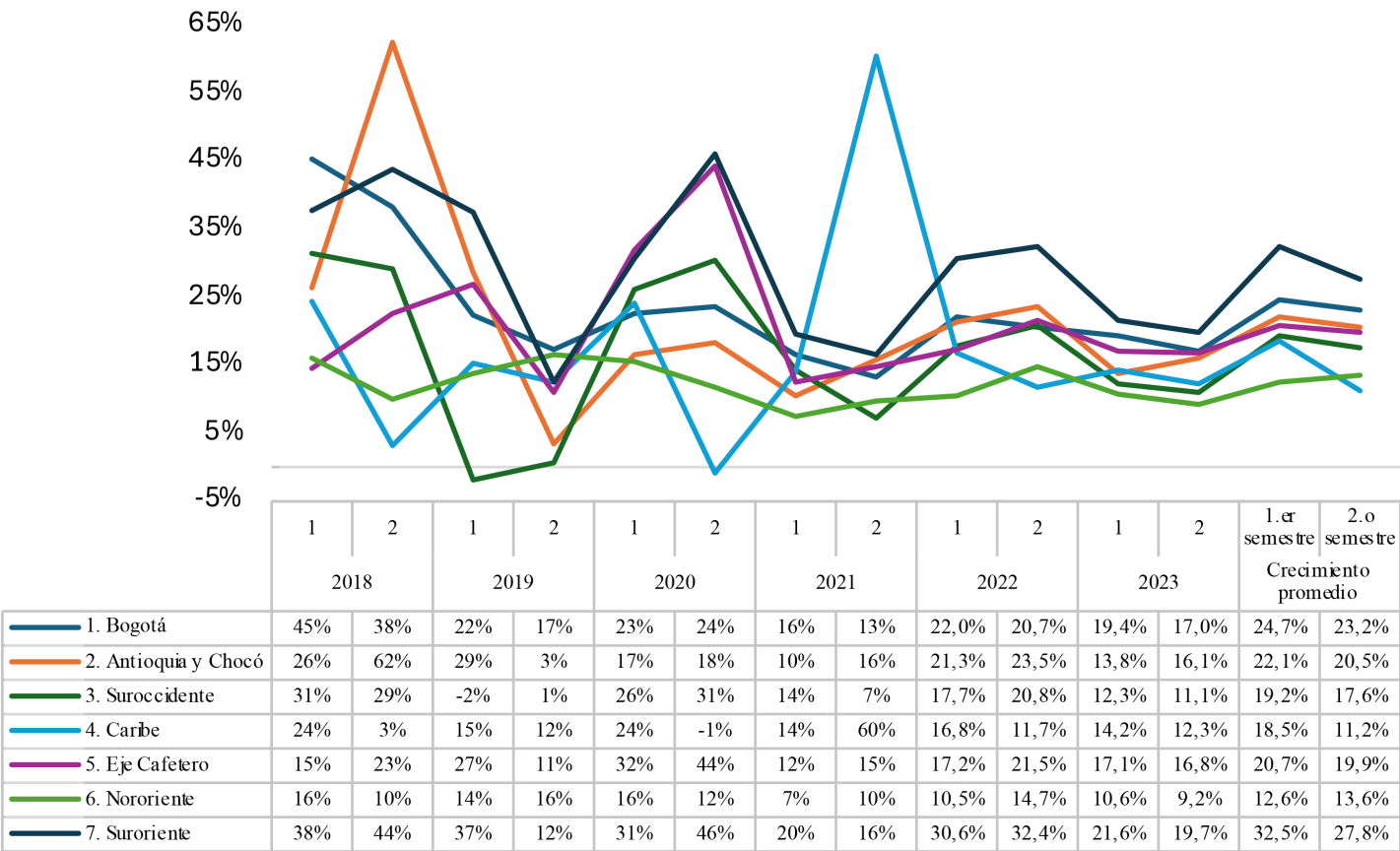
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

El cálculo de la tasa de crecimiento de la matrícula por semestre de cada región permite apreciar contrastes importantes. Como se observa en la figura 24, la región Suroriente tuvo el crecimiento de matrícula más alto en los promedios, tanto del primer como del segundo semestre: 32,5 % y 27,8 %, respectivamente. En el caso de Bogotá, si bien es la región con más estudiantes matriculados en el periodo, su promedio de crecimiento es el segundo, con 24,7 % para el primer semestre y 23,2 % en el segundo semestre. Antioquia y Chocó le siguen en el porcentaje promedio de crecimiento, con 22,1 % y 20,5 % para primer y segundo semestre, mientras que los promedios más bajos corresponden a la región Nororiente con 12,6 % y 13,6 %. Por semestre, las tasas de crecimiento más altas por región se presentaron en los segundos semestres: del 2018, Antioquia y Chocó (62,4 %); del 2020, Suroriente con 46,1 %; y del 2021, Caribe con 60,4 %.

Las tasas negativas se registran en la región Suroccidente con -1,9 % en el 2019-1 y en la región Caribe con -0,8 % en el 2020-2. En la pospandemia no hay tasas negativas y el promedio más bajo de crecimiento se presenta en el 2021-2 en la región del Suroccidente (7,3 %).

Figura 24

Tasa de crecimiento anual de matriculados en programas de licenciatura, por región y semestre, entre 2017 y 2023

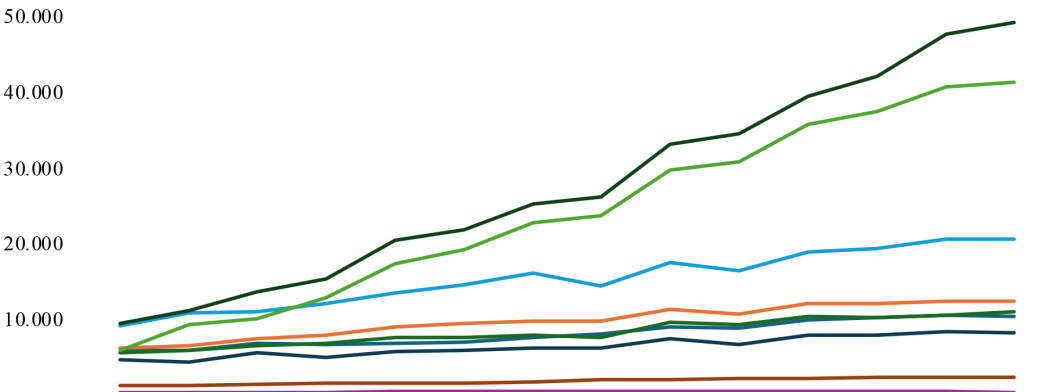


Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Respecto a la evolución de la matrícula en las licenciaturas por áreas, en las figuras 25 y 26 se puede apreciar que el promedio más alto se ubica en programas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, con 27.950 matriculados (27,1 %), seguido de las licenciaturas en Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros, con 24.201 (23,4 %). Por su parte, las áreas con el menor promedio de matriculados corresponden a Matemáticas con 6.556 (6,3 %); Tecnología e Informática con 1.958 (1,9 %) y Educación Religiosa con 517 (0,5 %).

Figura 25

Matriculados en programas de licenciatura, por área de conocimiento y semestres, durante el período 2017-2023 y promedio del período



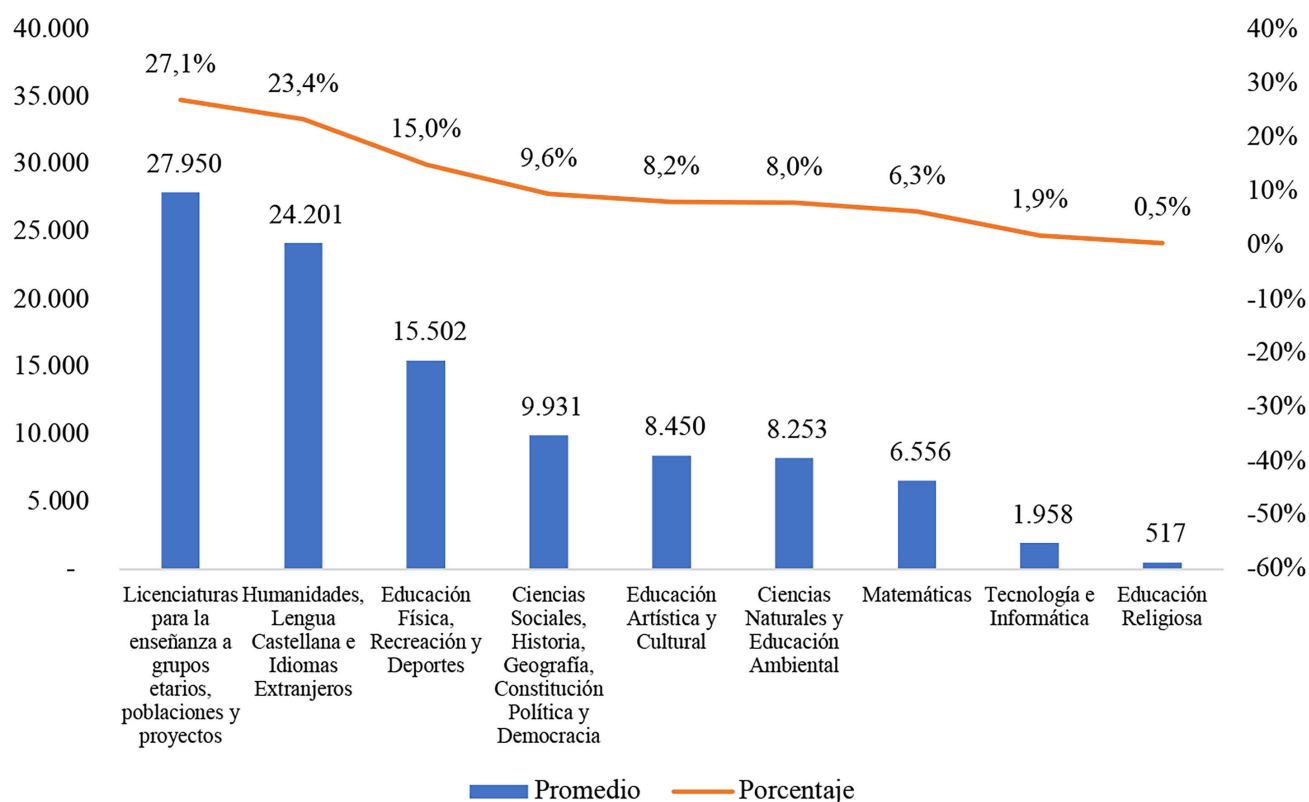
	1		2		1		2		1		2		1		2		1		2	
	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023							
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	6.007	6.004	6.991	6.842	6.919	7.173	7.677	8.181	9.180	8.996	10.093	10.302	10.661	10.515						
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	6.389	6.694	7.511	8.089	9.114	9.589	9.887	9.936	11.475	10.808	12.264	12.223	12.500	12.557						
Educación Artística y Cultural	5.738	5.991	6.639	6.898	7.671	7.750	7.997	7.740	9.697	9.451	10.478	10.421	10.654	11.169						
Educación Física, Recreación y Deportes	9.269	11.036	11.204	12.176	13.660	14.646	16.213	14.576	17.708	16.542	19.035	19.555	20.714	20.688						
Educación Religiosa	414	406	445	487	519	576	539	548	611	567	561	529	523	514						
Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros	5.956	9.450	10.127	13.028	17.412	19.411	22.835	23.896	29.841	30.959	35.902	37.615	40.924	41.459						
Matemáticas	4.767	4.542	5.710	5.009	5.906	6.006	6.386	6.343	7.538	6.795	8.073	7.970	8.452	8.292						
Tecnología e Informática	1.316	1.346	1.528	1.668	1.630	1.665	1.868	2.079	2.213	2.324	2.331	2.457	2.514	2.477						
Licenciaturas para la enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos	9.611	11.251	13.803	15.470	20.610	22.019	25.322	26.256	33.222	34.675	39.637	42.203	47.780	49.441						

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Aunque todas las áreas presentaron aumentos en el número de matriculados (figuras 25 y 26), hay diferencias significativas entre ellas. El mejor comportamiento lo tiene el grupo de licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, que pasó de 9.611 matriculados en el 2017-1 a 47.780 en el 2023-1. Le siguen las áreas de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros, al pasar de 5.956 matriculados a 40.924 y Educación Física, Recreación y Deportes, que pasó de 9.269 a 20.714. La matrícula general más baja la tienen las áreas de Tecnología e Informática, que pasó de 1.316 a 2.514, y Educación Religiosa, que pasó de 414 matriculados a 523.

Figura 26

Promedio de matriculados en programas de licenciatura durante 2017-2023 y porcentaje por área del conocimiento



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

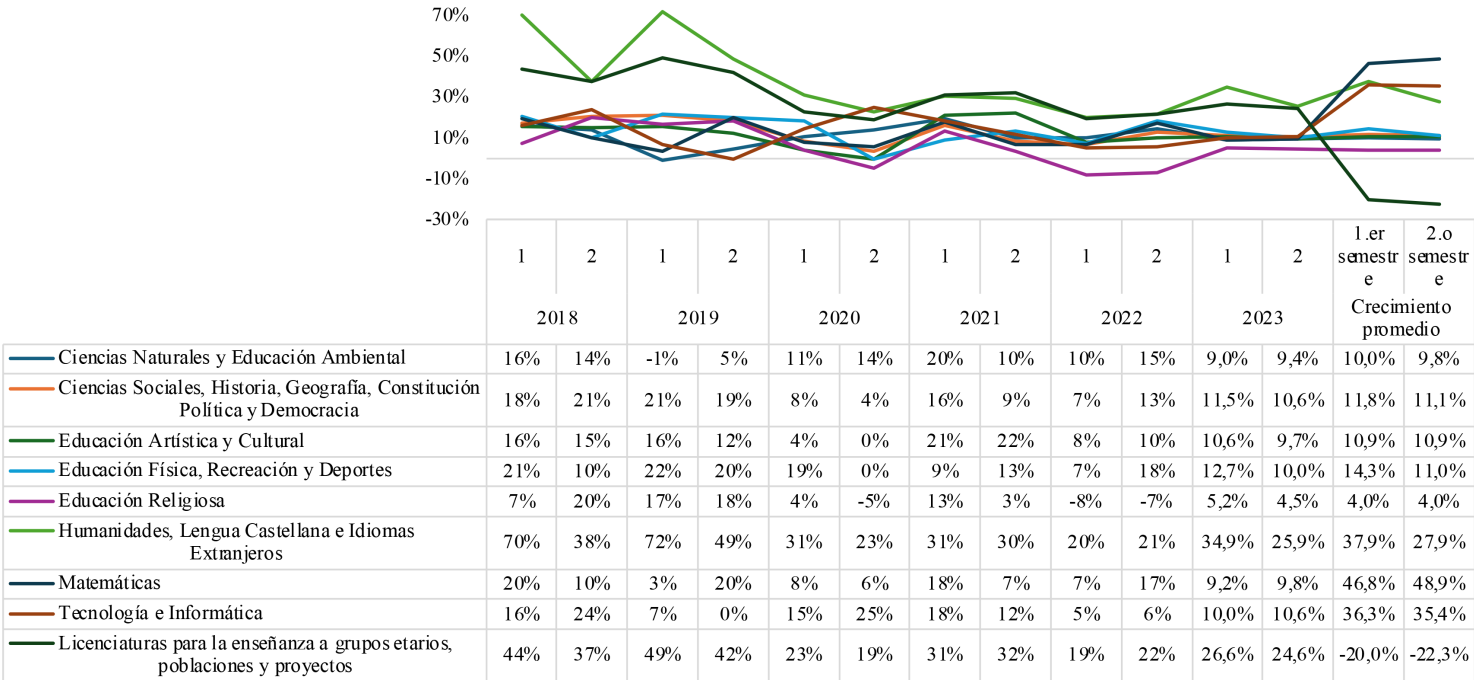
En lo que respecta a la tasa de crecimiento anual de matrícula (figura 27), el dato más favorable fue para el área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros, que tuvo un 37,9 % de crecimiento promedio para los primeros semestres y un 27,9 % para los segundos. Le siguen con mayor promedio de crecimiento las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos que reporta el 30,6 % en los primeros semestres y el 28,0 % en los segundos. En este análisis se confirma el comportamiento desfavorable del área de Educación Religiosa, que presenta el promedio más bajo de crecimiento, con un 4,0 % en ambos semestres.

La tasa de crecimiento del área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros es favorable debido a que aumentó un 70 % en los primeros semestres del 2018 y el 2019 y no presentó cifras por debajo del 20 % en ningún semestre. En el caso del área de las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, esta presentó el mayor crecimiento en el 2019, con 49,3 % y 42,3 % en cada semestre; y la tasa más baja fue de 19,2 % en el 2020-2.

Aunque todas las áreas crecieron en los promedios de los catorce semestres analizados, al detallar el comportamiento se hacen evidentes datos negativos en cuatro áreas, entre las que se destaca la de Educación Religiosa, que reportó cifras negativas en tres semestres: -4,9 % en el 2020-2; -8,2 % y -6,7 % en los dos semestres del 2022 (figura 27).

Figura 27

Tasa de crecimiento anual de matriculados en programas de licenciatura por área de conocimiento durante el período 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

El análisis por áreas puede profundizarse al revisar los datos de las diferentes licenciaturas que las integran. Por ejemplo, al desagregar el área de Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, se aprecia que las licenciaturas en Educación Infantil tienen el promedio más alto (20.827; 74,5 %), en contraste con los bajos promedios de los demás programas que la integran: Etnoeducación con 2.682 matriculados (9,6 %), Educación Básica Primaria con 1.861 (6,7 %), Educación Especial con 1.257 (4,5 %), Psicopedagogía con 465 (1,7 %), Educación Comunitaria con 425 (1,5 %), Educación Popular con 198 (0,7 %) y Pedagogía de la Madre Tierra con 144 (0,5 %). En este análisis no se tiene en cuenta el promedio de las licenciaturas en Educación Campesina y Rural, porque hubo oferta en siete de los catorce semestres analizados (tabla 5).

Tabla 5

Matriculados en programas de Licenciatura para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, por semestre, durante el periodo 2017-2023

Licenciaturas en:	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Educación Infantil	4.356	5.573	8.099	9.629	14.194	15.958	19.027	20.110	25.169	26.840	31.241	33.477	38.260	39.640
Educación Básica Primaria	278	256	470	672	905	1.129	1.693	1.853	2.386	2.654	3.009	3.226	3.657	3.871
Educación Especial	743	1.173	970	1.129	1.015	1.322	1.443	1.402	1.528	1.064	1.492	1.448	1.441	1.428
Educación Comunitaria	43	88	264	265	632	301	383	453	479	517	527	596	665	742
Etnoeducación	3.530	3.331	3.190	2.924	3.048	2.522	2.224	1.584	2.725	2.618	2.232	2.338	2.605	2.673
Educación Popular	185	212	190	231	208	227	-	208	215	202	213	209	245	222
Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa	415	411	429	444	437	445	450	481	492	485	495	520	513	494
Educación Campesina y Rural	-	-	-	-	-	-	-	77	128	201	200	198	237	235
Pedagogía de la Madre Tierra	61	207	191	176	171	115	102	88	100	94	228	191	157	136
Total general	9.611	11.251	13.803	15.470	20.610	22.019	25.322	26.256	33.222	34.675	39.637	42.203	47.780	49.441

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Las anteriores tendencias se confirman con el número de matriculados en el 2017-1 y el 2023-1, pues los datos de mayor crecimiento se presentaron en las licenciaturas en Educación Infantil, que pasó de 4.356 a 38.260 matriculados; Educación Básica Primaria, de 278 a 3.657. Por su parte, los programas de Etnoeducación presentan una disminución, al pasar de 3.530 matriculados en el 2017-1 a 2.605 en el 2023-1 (tabla 5).

Al analizar las tasas de crecimiento (tabla 6) se aprecia que el promedio general de los matriculados para este subconjunto de programas de Enseñanza para grupos etarios, poblaciones y proyectos, en los primeros semestres fue de 30,6 % y en los segundos semestres de 28,0 %. Por semestres, el crecimiento más alto fue de 49,3 %, en el 2019-1 y el más bajo de 17,2 % en el 2023-2.

En los primeros semestres el mayor crecimiento lo registran los programas de Educación Comunitaria con un 57,8 %, seguido de Educación Básica Primaria con 53,6 %, cifras que responden a un aumento atípico en el 2018, de 514 % en primer semestre y 201,1 % en segundo semestre, y de 139,4 % en el 2019-1. En los segundos semestres la tasa de crecimiento promedio más alta la registran las licenciaturas de Educación Básica Primaria, con 57,8 % y Educación Comunitaria con 42,7 %.

Llama la atención el comportamiento de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, pues a pesar de presentar cifras negativas durante ocho periodos, logra un promedio de crecimiento favorable en los primeros semestres (17,1 %), como efecto de los altos aumentos reportados en el 2018-1 (213 %) y en el 2022-1 (128 %). Sin embargo, para los segundos semestres su tasa promedio fue negativa, con -6,8 %.

También reportan decrecimientos en los programas de Etnoeducación, que tuvieron tasas negativas promedio tanto en los primeros como en los segundos semestres: en el primer caso fue de -4,9 %, como resultado del reporte negativo en ocho semestres, y para el segundo, de -3,6 %.

Tabla 6

Tasa de crecimiento anual de matriculados en programas de licenciatura en el área de Enseñanza para grupos etarios, poblaciones y proyectos, por semestre, durante el periodo 2017-2023

Licenciaturas en:	2018		2019		2020		2021		2022		2023		Crecimiento promedio	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1er. Semestre	2do. Semestre
Educación infantil	85,9%	72,8%	75,3%	65,7%	34,0%	26,0%	32,3%	33,5%	24,1%	24,7%	22,5%	18,4%	43,6%	38,7%
Educación básica primaria	69,1%	162,5%	92,6%	68,0%	87,1%	64,1%	40,9%	43,2%	26,1%	21,6%	21,5%	20,0%	53,6%	57,3%
Educación especial	30,6%	-3,8%	4,6%	17,1%	42,2%	6,1%	5,9%	-24,1%	-2,4%	36,1%	-3,4%	-1,4%	11,7%	3,3%
Educación comunitaria	514,0%	201,1%	139,4%	13,6%	-39,4%	50,5%	25,1%	14,1%	10,0%	15,3%	26,2%	24,5%	57,8%	42,7%
Etnoeducación	-9,6%	-12,2%	-4,5%	-13,7%	-27,0%	-37,2%	22,5%	65,3%	-18,1%	-10,7%	16,7%	14,3%	-4,9%	-3,6%
Educación popular	2,7%	9,0%	9,5%	-1,7%	-100,0%	-8,4%		-2,9%	-0,9%	3,5%	15,0%	6,2%	4,8%	0,8%
Psicopedagogía con énfasis en asesoría educativa	3,4%	8,0%	1,9%	0,2%	3,0%	8,1%	9,3%	0,8%	0,6%	7,2%	3,6%	-5,0%	3,6%	3,1%
Educación campesina y rural	-	-	-	-	-	-	-	161,0%	56,3%	-1,5%	18,5%	18,7%		
Pedagogía de la Madre Tierra	213,1%	-15,0%	-10,5%	-34,7%	-40,4%	-23,5%	-2,0%	6,8%	128,0%	103,2%	-31,1%	-28,8%	17,1%	-6,8%

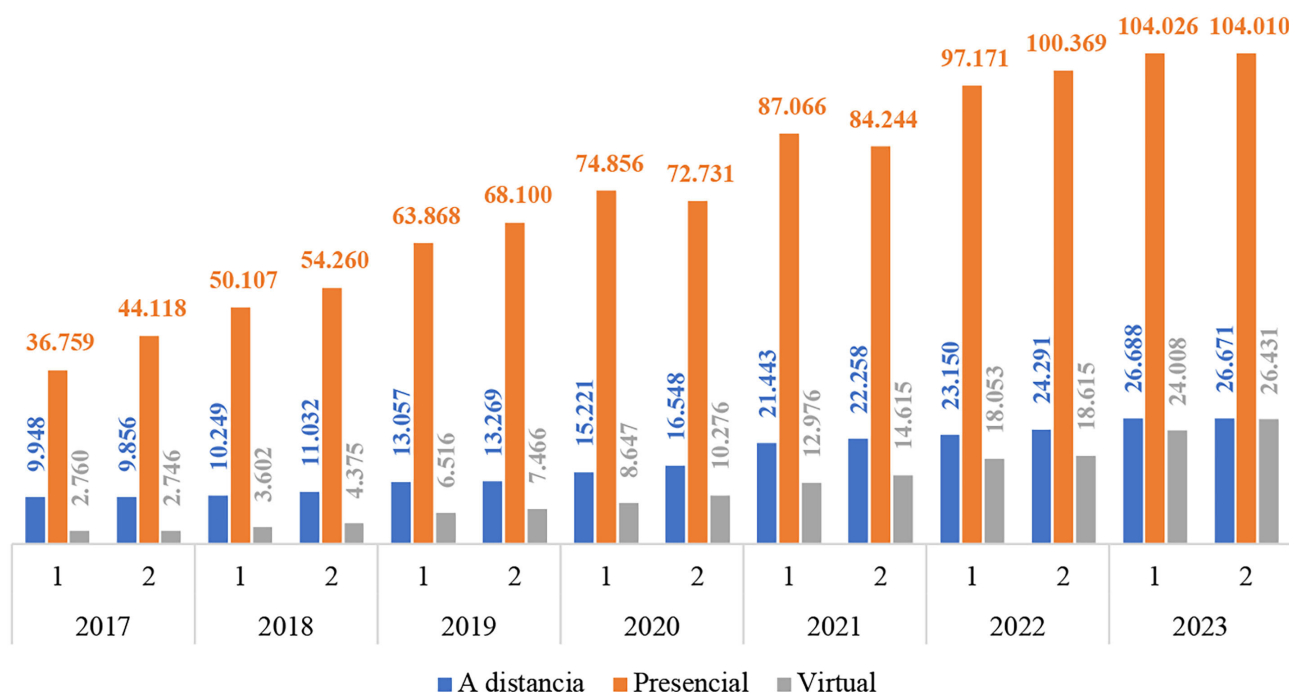
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024)

En cuanto a las metodologías en las que se ofrecen los programas, la figura 28 permite apreciar que el número de matriculados es más alto en la metodología presencial, seguido por la metodología a distancia y la virtual: el promedio, respectivamente, es de 74.406 (72 %), 17.406 (16,8 %) y 11.506 (11,1 %).

En número de matriculados, la modalidad presencial pasó de 36.759 en el 2017-1 a 104.026 en el 2023-1; la metodología a distancia pasó de 9.948 en el 2017-1 a 26.688 en el 2023-1 y la metodología virtual, de 2.760 a 24.008 matriculados, siendo la de mayor crecimiento.

Figura 28

Matriculados de programas de licenciatura por metodología, por semestre, en el período 2017-2023



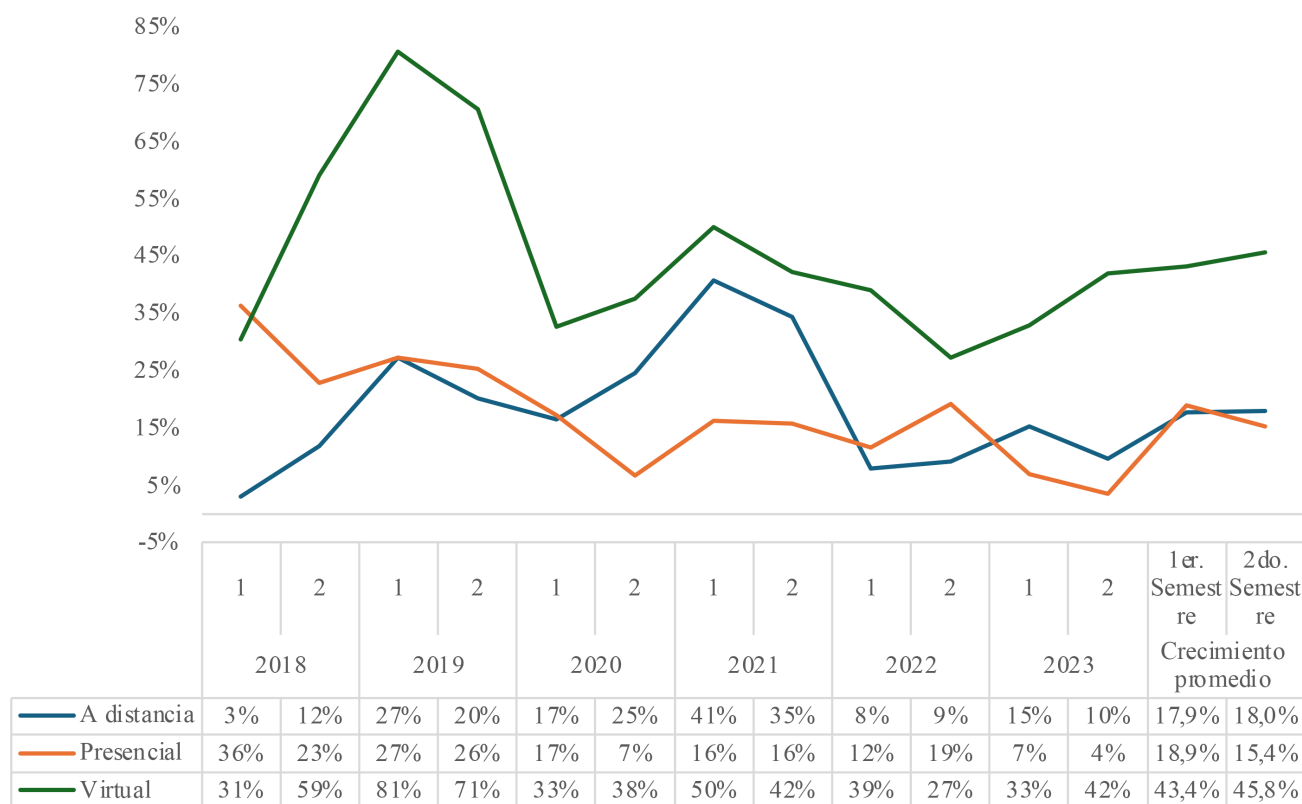
Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024)

Al analizar la tasa de crecimiento y el promedio de matriculados por metodología, en los primeros y segundos semestres, el mayor aumento lo registra la metodología virtual con 43,4 % y 45,8 %, respectivamente. Le sigue, en los primeros semestres, la metodología presencial con 18,9 % y la metodología a distancia con un 17,9 %. En los segundos semestres aumentó más la modalidad a distancia (18,0 %), que la presencial (15,4 %), como se aprecia en la figura 29.

El análisis del comportamiento de la matrícula permite identificar que, si bien se mantiene el mayor número de matriculados en la metodología presencial, son evidentes las diferencias en ritmos y porcentajes de crecimiento con las metodologías virtual y a distancia. Al respecto, como se aprecia en la figura 29, se destaca que el mayor repunte de la metodología presencial fue en el 2018-1 (36,3 %), de la virtual en el 2019-1 (80,9 %) y de la metodología a distancia en el 2021-1 (40,9 %), lo que refleja que las dinámicas provocadas por pandemia favorecieron este último tipo de programas.

Figura 29

Tasa de crecimiento anual y promedio de matriculados en programas de licenciatura por metodología, por semestres, en el periodo 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024)

El impacto de la pandemia en la matrícula en las licenciaturas según la metodología se hace notoria en el 2021, pues en los dos semestres de este año se observa el mayor incremento en la modalidad virtual (50,1 % y 42,2 %), seguido del incremento de la metodología a distancia (40,9 % y 34,5 %), mientras que la modalidad presencial tuvo un crecimiento más bajo (16,3 % y 15,8 %).

Aunque las metodologías virtual y presencial ampliaron las diferencias en cifras y ritmo de crecimiento, es importante tener en cuenta que los programas de licenciatura en metodología virtual venían creciendo desde antes de la pandemia, arrojando cifras que no bajaban del 30 %, y después de la pandemia los crecimientos han oscilado entre el 50,1 % y 27,4 %.

En relación con las cinco IES con mayores promedios de matrícula en carreras de licenciaturas, como se aprecia en la tabla 7, se reportan en dos instituciones públicas: la UNAD (9.611 matriculados) y la UPN (7.305 matriculados); en el tercer lugar se encuentra la única institución privada del grupo, la Corporación Universitaria Minuto de Dios- Uniminuto (6.732 matriculados), cuyo crecimiento fue acelerado y excepcional como se explica a continuación. Le siguen dos instituciones públicas, la Universidad del Tolima (5.108) y la Universidad del Atlántico (4.998 matriculados).

Al comparar el número de matriculados en los periodos 2017-1 y 2023-1, la UNAD pasó de 3.345 a 18.264; la UPN, de 5.505 a 8.192; la Uniminuto, de 681 a 12.485; la Universidad del Tolima, de 3.439 a 9.339 y la Universidad del Atlántico pasó de 2.525 a 6.478.

El crecimiento promedio para los primeros y segundos semestres confirma el comportamiento de la Uniminuto, pues presenta los datos más altos: 62,4 % y 51,3 %, respectivamente; le sigue la UNAD con un 32,7 % y 37,0 % y la Universidad del Tolima con un 25,1 % y 24,7 % (figura 30). Por su parte, las universidades del Atlántico (17,0 % y 0,0 %) y Pedagógica Nacional (6,5 % y 5,1 %) presentan las tasas más bajas de crecimiento. Es clara la ventaja de aumento de matrícula de licenciaturas en la institución privada sobre las instituciones públicas, pero también debe diferenciarse el caso de la UNAD, que tuvo un crecimiento importante, con una oferta reducida de cinco programas de licenciatura, en metodología a distancia.

Tabla 7

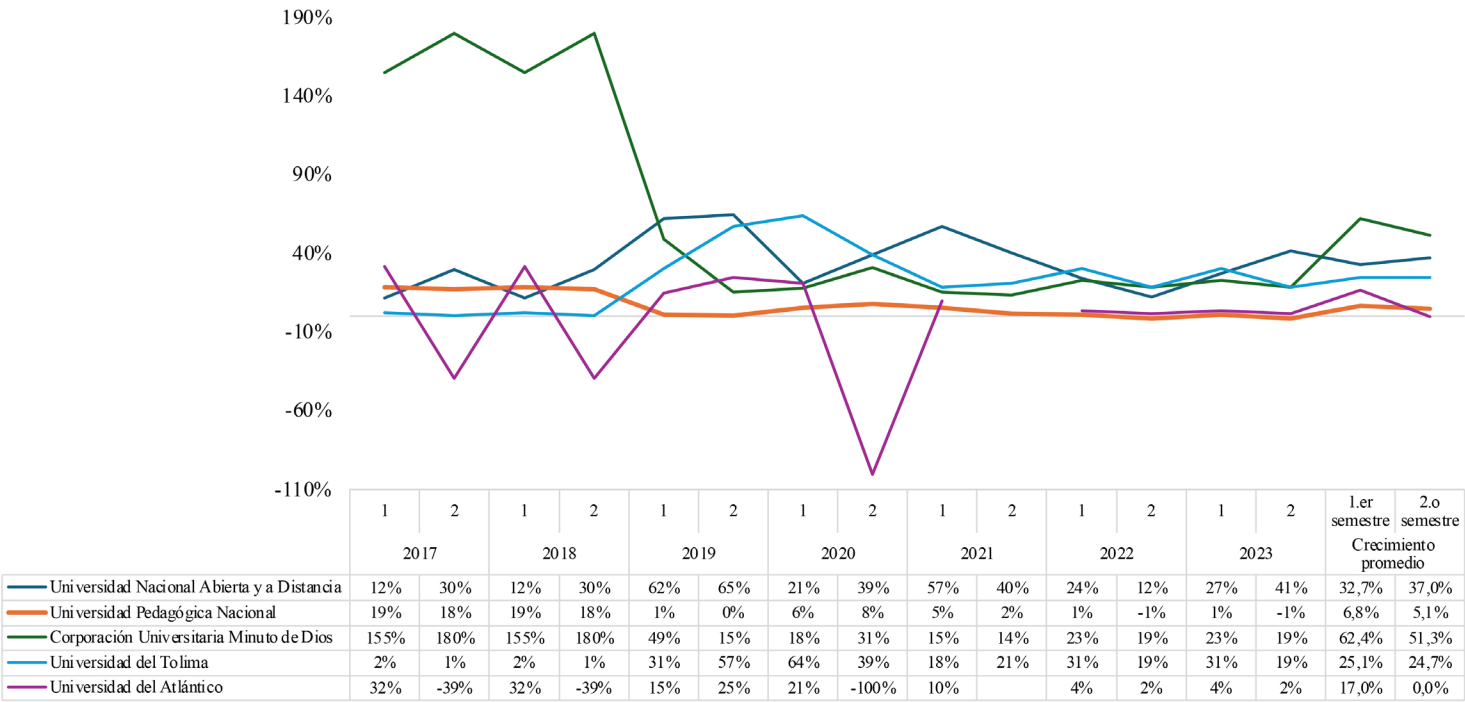
Instituciones con mayor número de matriculados promedio a programas de licenciatura, por semestres, durante el período 2017-2023

IES	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023		Prom.
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia	3.345	3.051	3.743	3.955	6.076	6.513	7.358	9.078	11.571	12.720	14.370	14.299	18.264	20.208	9.611
Universidad Pedagógica Nacional	5.505	5.948	6.541	6.990	7.167	7.373	7.262	7.398	7.673	7.981	8.074	8.142	8.192	8.026	7.305
Corporación Universitaria Minuto de Dios	681	1.006	1.737	2.816	5.037	5.938	7.507	6.841	8.835	8.955	10.176	10.168	12.485	12.066	6.732
Universidad del Tolima	2.439	2.568	2.494	2.589	2.815	3.069	3.679	4.815	6.042	6.706	7.156	8.137	9.339	9.660	5.108
Universidad del Atlántico	2.525	6.561	3.322	3.988	4.087	3.775	4.688	4.708	5.662		6.232	6.411	6.478	6.542	4.998

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024)

Figura 30

Tasa de crecimiento anual de matriculados en programas de licenciatura por IES, por semestres, durante el periodo 2017-2023



Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Las tasas de crecimiento de matrícula más elevadas por institución y semestre se registran en el 2018-2 para la Uniminuto (179,9 %); el 2019-2 para la UNAD (64,7 %), y el 2020-1 para la Universidad del Tolima (64,2 %), como se aprecia en la figura 30. El comportamiento de las dos primeras universidades puede guardar estrecha relación con la oferta de programas con metodologías virtual y a distancia, pero es necesario ahondar en este análisis en posteriores estudios, especialmente en la institución privada.

El mejor dato de tasa de crecimiento de la Universidad del Atlántico y la Universidad Pedagógica Nacional fue en el 2018-1, cuando se reporta 31,6 % y 18,8 %, respectivamente. Como se puede apreciar en la figura 30, estas son las universidades que presentan los promedios más bajos de crecimiento y las que reportan datos de decrecimiento a lo largo del periodo: la Universidad del Atlántico, en el 2018-2 reportó un -39 % y en el 2020-2 no abrió cohorte. La UPN, los segundos semestres del 2022 y el 2023, reportó un -1,4 % en cada periodo.

En términos generales, entre las instituciones públicas, la UNAD ha experimentado un crecimiento constante, gracias a las metodologías de sus programas y alcance regional, mientras que la UPN ha mantenido una matrícula relativamente estable y concentrada en la metodología presencial en Bogotá. El exponencial aumento de la matrícula general en la

Uniminuto deja ver el interés creciente en la formación docente, en programas ofertados en metodología no presenciales, para atender demandas particulares en las regiones.

A partir de las tendencias en la matrícula general se puede señalar que, en términos de sector, las instituciones públicas mantienen el mayor número de matriculados (74.424), pero con un crecimiento menor al del sector privado, pues mientras en el 2017-1 la matrícula de licenciaturas cubría el 81,0 % en el sector oficial, en el 2023-1 bajó al 71,2 %. Una dinámica inversa al comportamiento en el sector privado, que con un promedio de matrícula más bajo (28.898), creció entre el 2017 y el 2023, hasta alcanzar casi el 30 % de cobertura.

Un dato que llama la atención es que al consultar el SNIES en noviembre del 2024⁸ el número de programas de licenciatura activos ha seguido en aumento, pues al 2024 son 557 programas: 293 del sector oficial (52,6 %) y 264 licenciaturas ofrecidas por el sector privado (47,4 %). Es decir, después del 19 de abril del 2023⁹ –fecha de consulta de la base de datos del OCPE y que fue la referencia para sus dos primeros boletines– se crearon 90 nuevos programas (59 de ellos en el 2024) y se acortó la diferencia en el número de programas en los dos sectores, pues mientras en el 2023 esta era de 45 a favor del oficial, en la actualidad son solo 29 programas. Asimismo, de los 214 programas que en el 2024 cuentan con acreditación en alta calidad, 154 corresponden al sector oficial (72 %) y 60 al privado (28 %).

En lo que respecta a la matrícula por región, Bogotá tiene el mayor número de estudiantes matriculados en el periodo y el segundo mejor promedio de crecimiento. Aunque son datos coherentes con las dimensiones de la ciudad, es evidente que se requieren mayores esfuerzos para seguir mejorando la oferta en las regiones. Si bien en los últimos tres años se observa un crecimiento en todas las regiones, deben atenderse las diferencias en los territorios más afectados por la violencia, desigualdad social y falta de oportunidades de acceso a la educación.

El promedio de matrícula en el periodo analizado, por áreas de conocimiento, es un dato fundamental, pues si bien es comprensible que por las particularidades territoriales el mejor promedio lo obtenga el conjunto de las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos (27,1 %), no puede pasarse por alto que los promedios más bajos se reporten en áreas que son fundamentales para la cualificación del sistema educativo en el país: Ciencias Naturales y Educación Ambiental (8,0 %), Matemáticas (6,3 %) y Tecnología e Informática (1,9 %).

Frente a la diversificación de metodologías de formación en las licenciaturas y el comportamiento de crecimiento, se hace evidente la necesidad de avanzar en estudios que permitan considerar aspectos internos de las ofertas curriculares y condiciones de calidad. Al respecto, llama la atención que las metodologías virtual y a distancia estén tomando rápida ventaja en la matrícula, por ser programas más flexibles, con alcance regional, pero también

⁸ Fecha de consulta SNIES: 12 de noviembre del 2024.

⁹ Según se reportó en los análisis publicados en mayo del 2023, en el Boletín n.º 1 del OCPE-UPN, el incremento de los programas acreditados presenta diferencias considerables entre el sector privado y el oficial. Mientras que “en el 2016 solo el 22 % de las licenciaturas del sector oficial contaban con acreditación (66 programas), en el año 2023 ese porcentaje subió al 56 % (154 programas), lo que representa un incremento de 88 programas. En el caso del sector privado, las licenciaturas con acreditación en el 2016 correspondían al 11 % (23 programas), mientras que para 2023 alcanzaron el 26 % (59 programas), es decir, un incremento en 36 programas” (OCPE-UPN, 2023a).

con muy pocos programas con acreditación en alta calidad. Según datos del SNIES y la actualización de la base de datos del OCPE-UPN para el 2024, de los 557 programas activos en la metodología virtual ninguno cuenta con acreditación en alta calidad y tan solo 8 programas de la metodología a distancia tienen este reconocimiento.

4. ¿Las Licenciaturas han dejado de ser relevantes?

En este estudio nos propusimos responder la pregunta por la relevancia de los programas de licenciatura en el país, particularmente desde el análisis del comportamiento de la matrícula en los últimos siete años (periodo 2017-2023), a partir de los reportes que publica el SNIES sobre inscritos, matriculados (en primer curso y total) por semestre. Asimismo, el estudio profundiza en las características de las tendencias de la matrícula por sector, región, área del conocimiento, metodología y por IES, y en cada caso se precisan las tasas de crecimiento en el periodo seleccionado.

A continuación sintetizamos las principales tendencias y formulamos algunas reflexiones, tanto para las IES como para las instancias de la política pública, incluidas aquellas que participan de los procesos de aseguramiento de la calidad, de tal modo que se generen balances reflexivos y críticos sobre las condiciones de la demanda y la importancia de proyectar una oferta académica pertinente para la formación de licenciados para el país.

En primera instancia, si comparamos las tendencias más globales en las matrículas de pregrado, universitaria y de licenciatura, tal como se aprecia en las tablas 8 y 9, es posible señalar que en la matrícula de pregrado, para el caso de los primeros semestres, se presentó una disminución a partir del 2018 y hasta el 2020-1; en el 2021-1 y el 2022-1 hubo incrementos positivos y una ligera disminución para el 2023-1. En el caso de los segundos semestres, la tendencia es similar y la única diferencia es que desde el 2021-2 el incremento se ha mantenido hasta el 2023-2.

Para todo el periodo de análisis, la tasa de crecimiento más alta se produjo en el 2021-2 con un 8,1 % y la más baja en el 2020-2 con -5,6 %. Asimismo, en seis semestres de los doce analizados se presentaron tasas negativas, en especial entre el 2018-2 y el 2020-2 (tabla 9). En términos de los promedios del periodo, las tasas de crecimiento fueron de 0,2 % y 0,4 % para primeros y segundos semestres, respectivamente.

Este comportamiento es similar para la matrícula universitaria, con disminuciones menores, pues las tasas de matrícula han sido negativas únicamente en tres semestres. Esta diferencia también se manifiesta en los promedios de las tasas de crecimiento, pues para ambos semestres (primeros y segundos) fueron un poco más altos que para la matrícula de pregrado, con un 0,6 % y 0,9 %, respectivamente. La tendencia a la recuperación también se ha mantenido en los dos últimos años, aun cuando los porcentajes de crecimiento han sido menores en este periodo. La tasa más alta se presentó en el 2021-2 con 6,6 % y la más baja en el 2020-2 con -6,2 %.

En el caso de la matrícula en los programas de licenciatura (activos e inactivos¹⁰), se aprecia la misma tendencia de la matrícula universitaria, aunque se han presentado tasas negativas en seis semestres entre el 2018-1 y el 2021-1. Después de este semestre¹¹ las tasas han sido positivas y han oscilado entre un 3,5 % y un 7,9 %; esta última es la más alta y se produjo en el 2022-2. Los promedios de los primeros y segundos semestres fueron de 0,1 % y 1,0 %, respectivamente. Este último dato resulta superior al incremento para el mismo semestre en la matrícula de pregrado y matrícula universitaria.

Al revisar la variación anual, se observa que para los años 2022 y 2023 el crecimiento anual de los matriculados en licenciaturas superó el promedio del total de pregrado y del nivel universitario e incluso el incremento anual fue más del doble en las licenciaturas con respecto a los programas de pregrado del país. Esto muestra que después de la pandemia la matrícula en las licenciaturas ha tenido un mejor comportamiento que el conjunto de la matrícula en otros programas de pregrado y de la matrícula universitaria en educación superior.

Tabla 8

Matrícula total en pregrado, pregrado universitario, licenciaturas (activas e inactivas) entre 2017 y 2023

Año	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	Promedio
Matrícula pregrado	2.159.526	2.203.581	2.171.428	2.192.613	2.147.078	2.165.145	2.089.495	2.043.819	2.174.502	2.209.811	2.202.606	2.243.001	2.189.135	2.257.040	2.174.913
Matrícula universitaria	1.548.485	1.502.110	1.557.594	1.503.502	1.552.078	1.513.715	1.529.788	1.420.130	1.568.193	1.513.246	1.588.551	1.554.242	1.606.093	1.580.421	1.538.439
Matrícula de licenciaturas activas e inactivas	162.199	152.484	156.817	147.622	149.978	145.552	145.780	136.521	151.064	145.207	156.356	156.699	162.923	162.309	152.251

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

Tabla 9

Tasa de crecimiento anual de matrícula total en pregrado, nivel universitario, licenciaturas (activas e inactivas) y licenciaturas activas a 2023, periodo 2017-2023

Año	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	Promedio primer semestre	Promedio segundo semestre
Matrícula pregrado	0,6%	-0,5%	-1,1%	-1,3%	-2,7%	-5,6%	4,1%	8,1%	1,3%	1,5%	-0,6%	0,6%	0,2%	0,4%
Matrícula universitaria	0,6%	0,1%	-0,4%	0,7%	-1,4%	-6,2%	2,5%	6,6%	1,3%	2,7%	1,1%	1,7%	0,6%	0,9%
Matrícula de licenciaturas (activas e inactivas)	-3,3%	-3,2%	-4,4%	-1,4%	-2,8%	-6,2%	3,6%	6,4%	3,5%	7,9%	4,2%	3,6%	0,1%	1,0%

Fuente: Elaborado por OCPE-UPN, a partir de SNIES-MEN (24 de agosto de 2024).

¹⁰ Se contempla la matrícula en todos los programas de licenciatura que se reportan en el SNIES, incluyendo aquellos que al 2023 figuran como inactivos, pero que en años anteriores han contado con la respectiva matrícula.

¹¹ Este incremento se podría atribuir a la implementación de la política de gratuidad en programas de pregrado que se produjo a partir del 2021.

Se destaca que en el periodo de la pandemia, particularmente entre el 2020 y el 2022, se generaron los impactos más significativos, tanto en la demanda como en la matrícula en primer curso y en la matrícula general; sin embargo, también es notorio el proceso de recuperación que se presentó en el 2023.

Otro factor que ilustra la importancia atribuida a la formación de licenciados se puede identificar desde el aumento en la oferta de programas, tendencias que fueron analizadas en nuestro primer boletín del OCPE-UPN (<https://ocpe.upn.edu.co/contactenos/boletines/>). Esta tendencia se ha incrementado, pues según los reportes del SNIES,¹² para finales del 2024 el número de programas de licenciatura activos son 557, con la siguiente distribución: 293 del sector oficial (52,6 %) y 264 en el sector privado (47,4 %). Es decir que después del 19 de abril del 2023, fecha de organización en el OCPE-UPN de la base de datos de sus dos primeros boletines, se crearon 90 nuevos programas (59 de ellos en el 2024). El mayor crecimiento se produjo en la oferta del sector privado, lo que disminuyó la diferencia en el número de programas entre los dos sectores: mientras en el 2023 era de 45 programas a favor del oficial, en la actualidad es de solo 29 programas. Esta tendencia contrasta con los reconocimientos de calidad de estas licenciaturas, pues de los 214 programas que en el 2024 contaban con acreditación en alta calidad, 154 corresponden al sector oficial (72 %) y 60 al privado (28 %).

Para responder a la pregunta por la relevancia de las licenciaturas a partir del comportamiento de los inscritos entre el 2017 y el 2023, la primera conclusión de las tendencias ya ilustradas es que estos programas no han perdido vigencia, pues no se ha presentado un decrecimiento en el número de inscritos; de hecho, en los años 2019, 2021 y 2023 se presentaron los picos más altos para los primeros semestres en el número de aspirantes: 79.200, 69.475 y 67.539 respectivamente. En el caso de los segundos semestres, el mayor número de aspirantes se presentó en los tres últimos años: 44.800 (2021), 45.702 (2022) y 46.234 (2023) (figura 1).

En cuanto a la tendencia por sector en los inscritos, el crecimiento más estable lo ha tenido el sector privado, cuyas tasas son positivas en todo el periodo analizado; sin embargo, es importante precisar que el mayor promedio de inscritos corresponde al sector oficial (38.449) y este cuenta con un mayor peso (78,7 %) respecto al privado, cuyo promedio fue de 10.378 aspirantes y un peso promedio por sector de 21,3 %. La diferencia en la participación por sector expresa la ventaja que ha ido adquiriendo el sector privado, que creció 10,9 puntos porcentuales respecto al oficial para los primeros semestres: pasó de un 16,5 % en el 2017-1 a un 27,4 % en el 2023-1, mientras que el sector oficial decreció del 83,5 % al 72,6 % (figura 1). Esta participación fue mayor para los segundos semestres también en el sector privado, pues pasó del 13,8 % en el 2017-2 a 27,0 % en el 2023-2, es decir, un aumento de 13,2 puntos porcentuales, proporcional al decrecimiento de la participación del sector oficial.

Esta misma tendencia se aprecia en las tasas de crecimiento (figura 2), pues los promedios del sector privado fueron más altos, tanto para los primeros como para los segundos semestres: 25,8 % y 21,4 %; mientras que el crecimiento promedio en el oficial fue de 12,9 % y 5,6 %. Ambos sectores se vieron afectados por la pandemia, sin embargo, el sector oficial fue el que presentó

¹² Fecha de consulta SNIES: 12 de noviembre del 2024.

tasas negativas en los dos semestres del 2020 (-34,2 % y -5,8 %). El sector privado, por su parte, solo tuvo decrecimiento en un semestre, el 2023-2 con -2,8 %.

Respecto al comportamiento de la inscripción por región (figura 3), el mayor promedio corresponde a Bogotá (18.952 aspirantes), que representa el 38,8 %, seguido del Caribe (11.311; 23,2 %); mientras que las regiones con la inscripción promedio más baja corresponden a Suroriente (1.443; 3,0 %) y Suroccidente (3.770; 7,7 %). En cuanto a las tasas de crecimiento en los inscritos por región (figura 4), el promedio más elevado se presentó en Suroriente (27,8 %) para los primeros semestres y en Suroccidente para los segundos (17,4 %).

Para el caso de los inscritos por áreas de conocimiento (figuras 5 y 6), las licenciaturas en Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros alcanzaron el mayor promedio con 14.733 inscritos (30,2 %), seguidas de las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos con 13.430 inscritos (27,5 %) y dentro de estas últimas, el mayor promedio y la mayor tasa de crecimiento corresponde a las licenciaturas en Educación Infantil (4.904 y 23,6 %, respectivamente). Por su parte, las áreas con menor número promedio de inscritos corresponden a Educación Religiosa (137; 0,3 %), Tecnología e Informática (654; 1,3 %) y Matemáticas (2.275; 4,7 %). Esta última tendencia se repetirá para el caso de la matrícula en primer curso y matrícula total, lo que representa una señal de preocupación, en especial sobre estas dos últimas áreas que se constituyen en campos de formación estratégicos en la actualidad para el país.

Respecto a la metodología de los programas (figura 8), aun cuando se sigue privilegiando la inscripción en la oferta presencial (35.267 aspirantes en promedio para el periodo), se destaca el crecimiento sostenido en las metodologías virtuales (7.446) y a distancia (6.114). En el caso de la virtual, pasó de 2.279 aspirantes en el 2017-1 a 15.086 en el 2023-1, lo que se revela en sus tasas de crecimiento, tanto en los primeros como en los segundos semestres con 37,0 % y 41,8 % respectivamente y con un dato muy llamativo: en el 2019-1 su tasa de crecimiento fue de 993,2 % (figura 9).

Por IES, las universidades con los promedios de inscripción más altos fueron la Universidad del Atlántico (6.064) y la UNAD con 5.616. En esta última se produjo en el 2019-1 un aumento atípico del 1.552,6 % (23.896 inscritos), que elevó el promedio de las inscripciones durante el periodo analizado. No obstante, las tasas de crecimiento promedio más altas se identifican en la Uniminuto para los primeros y segundos semestres (47,9 % y 43,3 %, respectivamente), mientras que la UPN presenta las tasas promedio más bajas con decrecimientos de -9,4 % y -16,0 % para los primeros y segundos semestres respectivamente.

En relación con los matriculados en primer curso se identifica que la tendencia es similar a la de los inscritos, aunque en el 2022 también se presenta un alto número de matriculados, además de los años 2019, 2021 y 2023. Así, los periodos de mayor matrícula, tanto para los primeros como para los segundos semestres, fueron los tres últimos años, dentro de los que se destaca la matrícula en los dos semestres del 2023 (con 29.098 y 23.648, respectivamente) como la mayor (figura 11).

Aun cuando el mayor número de matriculados en primer curso se ubica en el sector oficial, con un promedio de 13.570 estudiantes, que representa el 67,7 % (en el privado el promedio es

de 6.480 matriculados, que equivale a 32,3 %), el comportamiento del periodo muestra una disminución en la participación del sector oficial con respecto al privado, pues el primero pasó de 71,2 % en el 2017-1 a 65,4 % en el 2023-1; mientras que el privado pasó de 28,8 % a 34,6 % en estos mismos periodos, es decir, ganó 5,8 puntos porcentuales. Esta tendencia también se expresa con mayor claridad en las tasas de crecimiento (figura 12), pues mientras el sector oficial subió un promedio de 14,9 %, el privado lo hizo en un 20,1 % para los primeros semestres. La tendencia es similar para los segundos semestres con un crecimiento promedio de más del doble para el sector privado (13,9 %), respecto al oficial (6,3 %). Se destaca que el aumento total de la matrícula en primer curso fue positivo con tasas de 16,5 % y 8,2 % para los primeros y segundos semestres, respectivamente.

Por región (figura 13), el promedio más alto de la matrícula en primer curso corresponde a Bogotá (8.354 estudiantes; 41,7 %), seguido de Caribe (3.131; 15,6 %); mientras que las regiones con la matrícula promedio más baja corresponden a Suroriente (644; 3,2 %) y Nororiente (1.766; 8,8 %). Las tasas de crecimiento promedio más altas para los primeros semestres se produjeron en Bogotá (23,0 %) y el Eje Cafetero (16,2 %), en tanto que para los segundos semestres los mayores aumentos promedios se dieron en el Eje Cafetero (17,9 %) y Bogotá (17,8 %). Por su parte, la única que presentó tasa negativa promedio de crecimiento fue la región Caribe (-9,7 %).

A nivel de las áreas de conocimiento, las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos cuentan con el promedio más alto en la matrícula en primer curso (6.179 estudiantes, el 30,8 % del total), seguida de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros con 5.217 (26 %) para el caso de los primeros semestres de cada año. En estas dos áreas se presenta la mayor estabilidad, pues cuenta con las tasas de crecimiento promedio más altas (23,1 % y 26,6 % respectivamente). Para el caso de los segundos semestres, la tasa de crecimiento promedio más elevada corresponde también a los programas de Enseñanza a grupos etarios con 19,6 %, y de este subgrupo el mayor promedio se ubica en los de Educación Infantil (4.904 estudiantes; 79,3 % del total de la matrícula en primer curso).

Por su parte, las áreas con los promedios más bajos de matrícula en primer curso corresponden a Educación Religiosa (102; 0,5 %) y Tecnología e Informática (300 estudiantes; 1,5 %). El área de Educación Religiosa también presentó el promedio de crecimiento más bajo para los primeros semestres (-1,5 %), seguida de Matemáticas (5,2 %) y para los segundos semestres los promedios más bajos correspondieron a las áreas de Educación Física, Recreación y Deportes (-1,6 %) y nuevamente Educación Religiosa con 0,3 %.

Según metodología, la matrícula en primer curso, si bien se concentra en la opción presencial (con un promedio de 13.122 matriculados) que representa el 65,4 %, la metodología virtual (3.367 matriculados; 16,8 %) es la que ha presentado las tasas promedio de crecimiento más elevadas para los primeros y segundos semestres (40,1 % y 44,5 %), seguida de la metodología a distancia (3.561; 17,8 %) cuyos promedios son de 15,2 % y 25,4 %, respectivamente.

Esta tendencia se vincula con los datos por IES, pues al ubicar las cinco instituciones con mayores promedios y más altas tasas promedio de crecimiento, dos de ellas –que privilegian las

metodologías a distancia y virtual- tuvieron los promedios más altos en la matrícula, tanto en los primeros como en los segundos semestres: la UNAD con 33,3 % y 46,3 % (en promedio 2.449 matriculados en primer curso), seguida de la Uniminuto con 38,5 % y 31,9 %, respectivamente y con un promedio de 1.706 matriculados en primer curso.

En cuanto a los matriculados (matrícula total) en las licenciaturas en el periodo 2017-2023, los datos permiten apreciar un aumento acelerado en el sector privado, que pasó de representar el 19,0 % en el 2017-1 a 28,8 % en el 2023-1. Aunque la matrícula general en el sector oficial sigue siendo la más alta –el promedio del periodo fue de 74.421 estudiantes, mientras que el del sector privado fue de 28.898–, es importante destacar que los promedios más altos de crecimiento se presentan en el sector privado, con 29,7 % y 25,8 % para los primeros y segundos semestres, respectivamente (figura 22).

En correspondencia con las tendencias anteriores los matriculados por región (figura 23) se concentran en Bogotá con un promedio de matrícula de 38.333 estudiantes (37,1 %), porcentaje distante de las demás regiones: Caribe (16.618; 16,1 %), Suroccidente (12.566; 12,2 %), Nororiente (11.462; 11,1 %) y Eje Cafetero (11.427; 11,1 %); mientras que los promedios más bajos corresponden a las regiones de Antioquia y Chocó con 9.603 (9,3 %) y Suroccidente con 3.309 matriculados (3,2 %).

En cuanto a las tasas de crecimiento, la región Suroriente tuvo los promedios más altos tanto para los primeros como los segundos semestres (32,5 % y 27,8 %), seguida de Bogotá con 24,7 % y 23,2 %; mientras que los promedios más bajos corresponden a la región Nororiente con un 12,6 % y 13,6 %.

Por áreas del conocimiento (figuras 26 y 27), la tendencia de matriculados se corresponde con el promedio de matriculados en primer curso, pues los valores más altos se ubican en las licenciaturas para la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos (27.950 matriculados; 27,1 %) y las licenciaturas de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros (24.201; 23,4 %), aunque no con la de inscritos, cuya tendencia se invierte entre estas dos áreas. Estas dos áreas también presentan los promedios más altos en sus tasas de crecimiento para los primeros y segundos semestres, ubicándose en primer lugar el área de Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros (37,9 % y 27,9 %, respectivamente). Y las áreas con los menores promedios de matrícula también se corresponden con los del número de inscritos y matriculados en primer curso: Matemáticas con 6.556 (6,3 %); Tecnología e Informática con 1.958 (1,9 %) y Educación Religiosa con 517 (0,5 %). Esta última también tuvo las tasas promedio de crecimiento más bajas con 4,0 % en ambos semestres.

De los programas que integran el área de Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos (tabla 5), se aprecia que las licenciaturas en Educación Infantil tienen el promedio más alto en el periodo analizado (20.827; 74,5 %), en contraste con los bajos promedios de las demás áreas, que oscilan entre 2.682 (Etnoeducación) y 144 (Pedagogía de la Madre Tierra).

Llama la atención el bajo promedio de matriculados en áreas relevantes para el país como la de Matemáticas y Tecnología e Informática; así como en las licenciaturas que hacen parte del subconjunto de la Enseñanza a grupos etarios, poblaciones y proyectos, especialmente las licenciaturas en Educación Básica Primaria (1.861; un 6,5 % del total de la matrícula en esta área),

Educación Especial (1257; 4,5 %) y Psicopedagogía (465; 1,7 %). No se incluyen en este balance las licenciaturas en Educación Campesina y Rural, pues estos programas reportan matrícula a partir del 2020-1 (su promedio actual es de 91 matriculados).

En cuanto a las metodologías, la presencial cuenta con el promedio de matrícula más alta (74.406; 72 %) respecto a las otras dos: a distancia (17.406; 16,8 %) y la virtual (11.506; 11,1 %); sin embargo, esta última consolidó las tasas de crecimiento más altas tanto para los primeros como los segundos semestres con 43,4 % y 45,8 %, respectivamente. Por su parte, las metodologías presencial y a distancia (figura 29) tuvieron sus mejores promedios, en el primer caso, en los primeros semestres (18,9 %) y en el segundo caso, en los segundos (18,0 %).

Estas tendencias en el crecimiento se vinculan con las metodologías que privilegian las dos universidades que tuvieron los promedios y las tasas más altas: Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto, con los crecimientos promedio más altos tanto para primeros como segundos semestres: 62,4 % y 51,3 %, respectivamente; y la UNAD con un 32,7 % y 37,0 %. Esta última cuenta con el promedio de matrícula más alto (9.611), mientras que la Uniminuto ocupa el tercer lugar con 6.732 matriculados. La UPN, por su parte, ocupa el segundo lugar con un promedio de 7.305 y es una de las universidades con las más bajas tasas promedio de crecimiento (6,5 % y un 5,1 % para primer y segundo semestre) de las cinco analizadas e identificadas como las de mayor matrícula total.

Es importante precisar que el mayor crecimiento de los matriculados en licenciaturas en metodología virtual no significa que se esté llegando a todas las regiones en las que históricamente se han tenido mayores dificultades de acceso a la educación superior o que se haya transformado la concentración de la oferta en Bogotá, como lo confirman los datos del presente análisis. Al respecto, también cabe anotar que, a pesar del alcance regional y mayor flexibilidad de las licenciaturas en metodología virtual, las exigencias de infraestructura tecnológica son altas para dar soporte a los entornos virtuales de aprendizaje, lo que sigue manteniendo en desventaja a las regiones apartadas, especialmente, los territorios rurales.

Si bien las normas nacionales vienen ampliando los lineamientos y aspectos para evaluar en las diferentes metodologías (presencial, a distancia, virtual, dual u otros desarrollos que combinen e integren las anteriores metodologías), (CNA, 2020), dicha apertura no ha redundado en la acreditación en alta calidad de los programas en modalidad virtual. Un proceso de certificación voluntaria en el que se incrementó la participación de las licenciaturas ofertadas en metodología modalidad presencial, como se analizó en el segundo Boletín del OCPE, donde se precisa que “pese al aumento porcentual de los programas que se desarrollan en metodología virtual, ninguno de ellos cuenta con la acreditación de alta calidad [...], en contraste con lo que se evidencia en la metodología presencial (134 % de la oferta cuenta con este reconocimiento)” (OCPE, 2023b, p. 16).

Una situación similar se presenta con los programas que se ofertan en la metodología a distancia, pues alcanzó el segundo lugar en promedio de crecimiento en la matrícula general en los primeros semestres (18,9 %), pero en el 2025 solo ocho programas cuentan con acreditación en alta calidad (SNIES, marzo del 2025). Esta metodología de formación tuvo un crecimiento

promedio de 15,4 % en los segundos semestres, quedando por debajo del aumento de la matrícula en las licenciaturas en metodología presencial (18,0 %), lo que confirma la ventaja que tuvo la modalidad virtual. Estas tendencias pueden significar que el mayor crecimiento de matrícula se está presentando en programas con mayor demanda por la flexibilidad de sus metodologías, pero no por el logro del mayor reconocimiento expresado en la acreditación en alta calidad.

Referencias

- Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)-CNA (2020). Acuerdo CESU 02 del 1.o de julio del 2020, “Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad”. https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848_documento.pdf
- Observatorio Colombiano de Políticas Educativas y Profesión Docente (OCPE). (2023a). *Boletín n.º 1. Se incrementó la calidad de la formación de licenciados en Colombia y en mayor medida en el sector oficial. ¿Cuáles serán los nuevos retos?* Universidad Pedagógica Nacional. <http://ocpe.upn.edu.co/contactenos/boletines/>
- Observatorio Colombiano de Políticas Educativas y Profesión Docente (OCPE). (2023b). *Boletín n.º 2. La distribución de la oferta de formación de maestros en Colombia: ¿una expresión de las desigualdades y desequilibrios en la formación inicial?* Universidad Pedagógica Nacional. <http://ocpe.upn.edu.co/contactenos/boletines/>
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES-MEN). *Resumen indicadores Educación Superior*. <https://snies.mineduacion.gov.co/portal/Informes-e-indicadores/Resumen-indicadores-Educacion-Superior/>
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES-MEN) (2022). *Nota técnica matrícula en Educación Superior 2022*. https://snies.mineduacion.gov.co/1778/articles-401926_recurso_1.pdf
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES-MEN). (2019). *Glosario*. https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-213912_glosario.pdf